

Orientation en cycle 4 - SEGPA

Année scolaire 2018 - 2019

DEMANDE DU BÉNÉFICE DE L'ENSEIGNEMENT ADAPTE A L'INITIATIVE DU CONSEIL DE CLASSE

Pour les élèves de sixième qui n'ont pas bénéficié d'une pré-orientation en SEGPA. Pour les demandes exceptionnelles, consulter au préalable la CDOEA.

- Arrêté du 7-12-2005 relatif à la composition et au fonctionnement de la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré ;
- Décret n° 2013-682 du 24 juillet 2013 relatif aux cycles d'enseignement à l'école primaire et au collège ;
- Circulaire n° 2015-176 du 28-10-2015 ;
- Arrêté du 21-10-2015 - J.O. du 24-10-2015 et du 25-10-2015
- Arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège

DATE :

ELEVE

NOM :

PRENOM :

N° INE :

Né(e) le :

à :

Sexe :

ETABLISSEMENT SCOLAIRE FREQUENTE PAR L'ELEVE

Nom et adresse de l'établissement :

Téléphone :

Nom du Chef d'établissement :

Classe :

Nom du professeur principal :

PARENTS OU RESPONSABLE LÉGAL

Nom :

Nom :

Prénom :

Prénom :

Qualité : Père Mère Tuteur

Qualité : Père Mère Tuteur

Adresse :

Adresse :

CP Ville

CP Ville

 :

 :

 :

 :

 : @

 : @

COLLÈGE AVEC SEGPA ENVISAGÉ (à titre indicatif, un frère ou une sœur déjà scolarisé dans le 2nd degré, contraintes de transport, autres motifs)

Nom de l'établissement :

CURSUS SCOLAIRE (DESCRIPTION DU PARCOURS SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE)

Cycle	Année scolaire	Niveau	Lieu de scolarisation	Aides mises en place (PEDAGOGIQUES, RASED, CAMSP, CMPP, SESSAD, etc)
Cycle 1				
Cycle 2				
Cycle 3				

ANALYSE DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉLÈVE.

Fréquentation scolaire :

régulière : OUI NON Nombre de demi-journées d'absence :

Tâches et exigences générales, relation avec autrui

	A	B	C	D	Obstacles à la réalisation de l'activité	commentaires (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Prendre des décisions						
Gérer sa sécurité						
Respecter les règles de vie						
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales						
Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui						

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer à l'oral :

Lire et comprendre l'écrit :

Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française :

COMPRENDRE, S'EXPRIMER, EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES

Utiliser les nombres entiers :

Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques :

Se repérer et se déplacer:

AVIS DU CONSEIL DE CLASSE.

AVIS EXPRIMÉ PAR LA FAMILLE (OU LE RESPONSABLE LÉGAL)

Accord

Opposition

Absence de réponse

A , le / /

Les Parents, ou les responsables légaux :

Nom :

(Signature : en cas d'accord du responsable légal, sa signature est obligatoire.)

Même en cas d'opposition ou de non-réponse de la famille, le dossier peut être déposé à la CDOEA

LE CHEF D'ÉTABLISSEMENT

ELEMENTS DU DOSSIER		AVIS DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT
Eléments obligatoires	Selon le profil de l'élève	
Proposition d'orientation	Bilan PPRE	Favorable à une orientation en SEGPA
Renseignements scolaires	Bilan PAP	Défavorable à une orientation en SEGPA
Bilan psychologique	Bilan accompagnement AESH	
Cursus de l'élève		
Productions de l'élève		
Bilans extraits du LSU		

A , le / /

Nom :

(Signature)

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

Second degré

DATE :

ELEVE

NOM :

PRENOM :

Né(e) le : à :

Sexe :

FRANÇAIS

A	B	C	D	Commentaires : (Préciser notamment les points d'appui/ grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
---	---	---	---	---

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

<ul style="list-style-type: none"> Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. 					
<ul style="list-style-type: none"> Parler en prenant en compte son auditoire. 					
<ul style="list-style-type: none"> Participer à des échanges dans des situations diversifiées. 					
<ul style="list-style-type: none"> Adopter une attitude critique par rapport au langage produit. 					

LIRE

<ul style="list-style-type: none"> Lire avec fluidité. 					
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un texte littéraire et l'interpréter. 					
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. 					
<ul style="list-style-type: none"> Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome. 					

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

FRANÇAIS

A	B	C	D	Commentaires : (Préciser notamment les points d'appui/ grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
---	---	---	---	---

ÉCRIRE

• Écrire à la main de manière fluide et efficace.					
• Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.					
• Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.					
• Produire des écrits variés.					
• Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.					
• Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.					

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

• Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.					
• Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.					
• Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier.					
• Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.					
• Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe.					

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

MATHÉMATIQUES

A	B	C	D	Commentaires : (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
---	---	---	---	---

CHERCHER

• Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.				
• S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.				
• Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.				
• Calculer avec des nombres entiers.				

MODÉLISER

• Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.				
• S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.				
• Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).				
• Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.				

REPRÉSENTER

• Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...				
• Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.				
• Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points).				
• Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide.				
• Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.				

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

MATHÉMATIQUES

A	B	C	D	Commentaires : (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
---	---	---	---	---

RAISONNER

• Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.					
• En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets.					
• Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.					
• Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.					

CALCULER

• Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).					
• Contrôler la vraisemblance de ses résultats.					
• Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.					

COMMUNIQUER

• Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.					
• Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.					

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.