

Préorientation en 6^e SEGPA

Année scolaire 2018 - 2019

DEMANDE DU BENEFICE DE L'ENSEIGNEMENT ADAPTE A L'INITIATIVE DU CONSEIL DES MAÎTRES

DATE :

ELEVE

NOM :

PRENOM :

N° INE :

Né(e) le :

à :

Sexe :

ETABLISSEMENT SCOLAIRE FREQUENTE PAR L'ELEVE

Nom et adresse de l'établissement :

Téléphone :

Nom du directeur :

Classe :

Nom de l'enseignant :

PARENTS OU RESPONSABLE LÉGAL

Nom :

Nom :

Prénom :

Prénom :

Qualité : Père Mère Tuteur

Qualité : Père Mère Tuteur

Adresse :

Adresse :

CP Ville

CP Ville

☎ :

☎ :

☎ :

☎ :

✉ :

@

✉ :

@

L'ÉLÈVE EST-IL SUIVI ?

A.P.C : OUI NON
PPRE : OUI NON
Suivi RASED : OUI NON

P.A.P : OUI NON
P.P.S : OUI NON Si oui,
quelles sont les compensations notifiées par la MDPH ?

COLLÈGE AVEC SEGPA ENVISAGÉ (à titre indicatif, un frère ou une sœur déjà scolarisé dans le 2nd degré, contraintes de transport, autres motifs)

Nom de l'établissement :

CURSUS SCOLAIRE (DESCRIPTION DU PARCOURS SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE)

Cycle	Année scolaire	Niveau	Lieu de scolarisation	Aides mises en place (PEDAGOGIQUES, RASED, CAMSP, CMPP, SESSAD, etc)
Cycle 1				
Cycle 2				
Cycle 3				

ANALYSE DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉLÈVE PORTANT AU MOINS SUR LES DEUX DERNIÈRES ANNÉES

Fréquentation scolaire :

régulière : OUI NON Nombre de demi-journées d'absence :

Tâches et exigences générales, relation avec autrui

	A	B	C	D	Obstacles à la réalisation de l'activité	Commentaires (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Prendre des décisions						
Gérer sa sécurité						
Respecter les règles de vie						
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales						
Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui						

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer à l'oral :

Lire et comprendre l'écrit :

Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française :

COMPRENDRE, S'EXPRIMER, EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES

Utiliser les nombres entiers :

Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques :

Se repérer et se déplacer:

AVIS DU CONSEIL DES MAÎTRES DU CYCLE.

AVIS EXPRIMÉ PAR LA FAMILLE (OU LE RESPONSABLE LÉGAL)

Accord

Opposition

Absence de réponse

A , le / /

Les Parents, ou les responsables légaux :

Nom :

(Signature : en cas d'accord du responsable légal, sa signature est obligatoire.)

Même en cas d'opposition ou de non-réponse de la famille, le dossier peut être déposé à la CDOEA

A , le / /

Le Directeur, la Directrice :

Nom :

(Signature)

L'INSPECTEUR DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA CIRCONSCRIPTION

ELEMENTS DU DOSSIER

Eléments obligatoires

Proposition d'orientation

Renseignements scolaires

Bilan psychologique

Cursus de l'élève

Bilans extraits du LSU

Productions de l'élève

Selon le profil de l'élève

Bilan maître E ou G

Bilan PPRE

Bilan PAP

Bilan maître E ou G

Bilan accompagnement AESH

AVIS DE L'IEN

Favorable à une orientation en SEGPA

Défavorable à une orientation en SEGPA

Commentaires de l'IEN :

A , le / /

Nom

(Signature)

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

Premier degré

Année scolaire 2018 - 2019

DATE :

ELEVE

NOM :

PRENOM :

Né(e) le :

à :

Sexe :

FRANÇAIS

A	B	C	D	Commentaires : (Préciser notamment les points d'appui/ grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
---	---	---	---	---

LANGAGE ORAL

<ul style="list-style-type: none"> Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. 					
<ul style="list-style-type: none"> Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. 					
<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe. 					
<ul style="list-style-type: none"> Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...). 					

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

<ul style="list-style-type: none"> Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. 					
<ul style="list-style-type: none"> Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. 					

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

A	B	C	D	Commentaires : (Préciser notamment les points d'appui/ grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
---	---	---	---	---

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.					
• Dire pour être entendu et compris.					
• Participer à des échanges dans des situations diversifiées.					
• Adopter une distance critique par rapport au langage produit.					

LIRE

• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.					
• Comprendre un texte.					
• Pratiquer différentes formes de lecture.					
• Lire à voix haute.					
• Contrôler sa compréhension.					

ÉCRIRE

• Copier de manière experte.					
• Produire des écrits.					
• Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.					

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

• Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.					
• Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.					
• Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.					
• Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.					
• Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.					

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

A	B	C	D	Commentaires : (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
---	---	---	---	---

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

<ul style="list-style-type: none"> Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre. Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris. 					
---	--	--	--	--	--

MATHÉMATIQUES

CHERCHER

<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome 					
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements. 					
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement. 					

MODÉLISER

<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures. 					
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. 					
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements. 					
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement. 					

REPRÉSENTER

<ul style="list-style-type: none"> Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.). 					
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs. 					
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales. 					

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

A	B	C	D	Commentaires : (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
---	---	---	---	---

RAISONNER

<ul style="list-style-type: none"> Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure. 					
<ul style="list-style-type: none"> Raisonnement sur des figures pour les reproduire avec des instruments. 					
<ul style="list-style-type: none"> Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement. 					
<ul style="list-style-type: none"> Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme. 					
CALCULER					
<ul style="list-style-type: none"> Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu. 					
<ul style="list-style-type: none"> Contrôler la vraisemblance de ses résultats. 					
COMMUNIQUER					
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements. 					

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.

«B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.

«C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.

«D» : activité non réalisée.

La commission examine des dossiers d'élèves pour lesquels, une proposition de préorientation vers les enseignements adaptés (SEGPA ou EREA) a été transmise par l'établissement scolaire.

L'étayage des dossiers est fondamental.

Veillez à ne transmettre que des dossiers complets.

- Arrêté du 7-12-2005 relatif à la composition et au fonctionnement de la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré ;
- Décret n° 2013-682 du 24 juillet 2013 relatif aux cycles d'enseignement à l'école primaire et au collège ;
- Circulaire n° 2015-176 du 28-10-2015 ;
- Arrêté du 21-10-2015 - J.O. du 24-10-2015 et du 25-10-2015
- Arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège