|  |
| --- |
| **Corpus cycle 3 :****La personne et la vie quotidienne** |

**Cycle 3 : Niveaux A1/A2**

**Entrée culturelle** : La personne et la vie quotidienne

**Thème** : L’école : le quotidien à l’école, la préparation de la rentrée, attitudes et comportements de l’enfant

**Objectifs** :

* Appréhender le champ lexical de l’école
* Apprendre à parler et/ou dire les comportements d’un enfant/d’un élève
* Parler de soi, de ses sentiments, de ses relations avec les autres

**DOCUMENT 1 : LEKOL K’AY WOUPRAN**

Manman di konsa dèmen nou kay achté tousa i fo pou rantré lékòl.

- Ka i fo? papa mandé.

- Onlo biten, manman réponn. Kon : on sak-lékòl nèf, on trous, é soulyé.

- Soulyé ankò ? papa hélé. Mé sa pa posib ! …

- I ka manjé soup pou lonji, manman di. É lè i lonji, pyé a-y ka lonji osi.

Lè landèmen, mwen ay fè konmisyon é manman, é pou sé soulyé-la nou on tijan lévé babyé, davwa mwen an té vlé on pè ténis, mé manman di konsa i té kay achté on pè soulyé an kui byen kòsto é si i pa té agou an-mwen, nou té kay rantré akaz, é papa té kay tonbé an zo an-mwen. …

Aprésa manman achté on méchan sak lékòl pou mwen, é èvè sak-lékòl-la nou ké pran bon pyé lè lékòl lagé, nou ké jwé a jété-yo an janm a kanmarad an-nou pou fè yo jété kò a-yo atè.

Ti Nikola, Sempé Goscinny, Caraib-Edition, 2014

**PROPOSITION D’ACTIVITÉS À MENER AVEC LE DOCUMENT 1**

**LIRE ET COMPRENDRE**

Exemples de questions

1. Di aki sé diféran mètpyès-la an tèks-la (A1)
2. Aki moman a lanné-la istwa-la ka pasé ? (A1)
3. Ka timoun-la k’ay fè avè manman-y ? (A1)
4. Kijan papa-la réaji lè yo anonsé-y sa yo ni lentansyon achté ? (A2)
5. Ka timoun-la té vlé an magazen soulyé la ? (A1)
6. Ès yo ba-y sa i té vlé ? (A1)
7. Ka manman-la té pisimé achté anplas a sa timoun-la té vlé ? (A1)
8. Ki mènas manman-la ka fè timoun-la ? (A2)
9. Ka dènyé kanman a tèks-la ka fè-w di si karaktè a timoun-la ? (A2)

**PARLER**

Di yonndé fraz otila ou ka di sa ou fè pou paré rantré a-w.(A1/A2)

**POINTS DE LANGUE POUVANT ETRE ABORDÉS**

* Travailler sur le passé  identifier le temps verbal / absence de marqueur de temps
* Phonologie : « an » et « en »

**DOCUMENT 2 : LAKANTIN**

Lékòl, ni on kantin, é ni sa ka manjé adan-y é yo ka kriyé-yo dimi-pansyonè. Mwen é sé lézòt kanmarad-la, nou ka rantré manjé akaz an-nou : sèl-la i ka rété an lékòl-la, sé Èkzòd, davwa i ka rété on jan lwen.

Sé pousa, an rété sézi é an pa pran-y lè manman é papa di-mwen, yè, an té kay manjé an lékòl-la, anmidi jòdla.

1. Papa é mwen, nou pou vwayajé dèmen, manman di-mwen, é nou pé ké la près tout lajouné-la. Sé pousa nou di-nou konsa, pou on fwa, ti doudou an-mwen, ou té kay pé rété manjé an lékòl-la.

Mwen, an mèt-mwen ka pléré é ka hélé, an pa té k’ay rété manjé an lékòl-la, sa té pit, sèten sa pa té bon menm é an pa té vlé rété tout lajouné an lékòl-la. […]

Lè midi rivé, an vwvè sé kanmarad-la ka pati akaz a-yo manjé, an wouvin trapé on gwo boul an gòj an-mwen. Mwen ay apiyé si masonn-la é sa pa té ka di-mwen ayenmenm jwé kristal èvè Èkzòd. Lèwgadé, klòch-la sonné é nou ay mèt-nou an ran. Sa komik, ran pou ay manjé ; a pa kon lakoutimyé, davwa tout lékòl-la mélanjé, é ou ka vin touvé-w owa dé boug ou près pa konnèt. Erèzdibonnè, an té ni Èkzòd èvè mwen.

Ti Nikola, Sempé Goscinny, Caraib-Edition, 2014

**PROPOSITION D’ACTIVITÉS À MENER AVEC LE DOCUMENT 2**

**LIRE ET COMPRENDRE**

Exemples d’activités

Sa pou fè : Lyanné prèmyé mòso a fraz-la avè dézyèm mòso silon sa ou konprann an tèks-la.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naratè-la ni labitid … |  |  | Ka fè sav sé lè pou sé timoun-la ranjé-yo an ran |
| Naratè-la é kanmarad a-y |  |  | on lakantin |
| An lékòl-la, ni …. |  |  | Tris I tris |
| Moun ka manjé lakantin sé …. |  |  | lè i vin sav désizyon a fanmi a’y |
| Èkzòd … |  |  | An menm lékòl ki naratè-la |
| Manman é papa naratè-la désidé … |  |  | Ni on zanmi lakantin |
| Naratè-la té kòlè |  |  | dimi-pansyonnè |
| Naratè-la vé pa jwé kristal |  |  | Ka rété toupré lékòl-la |
| Lakantin, on klòch |  |  | naratè-la ka manjé lakantin |
| Anfinalfdikont, naratè-la kontan |  |  | Manjé a kaz a-y |

**PARLER**

1. A1

Ola ou ka manjé lémidi?

1. A2

Di si ou pisimé manjé lakantin oben aka fanmi a-w é poukisa

**POINTS DE LANGUE POUVANT ETRE ABORDÉS**

* Temps verbal : présent
* Phonologie : in / en / an

**DOCUMENT 3 : ON BON TIMOUN**

An sé on bon timoun !

A pa mwen ka di sa,

Sé manman é papa

Yo menm, épi dòt moun.

An ka kwè an savé pouki yo ka di sa :

Sé davwa, mézanmi, an konnèt di bonswa,

An toujou di bonjou, mèsi épi ovwa ;

Padon souplè, mésyé, an pa’a obliyé sa !

Zòt osi mézanmi,

Si zò vlé toutmoun di

Zòt sé timoun janti,

Toujou di sa osi

Epi, rèspèkté-yo,

Pa janmé di-yo kyip,

Pa répliké ba-yo

Pa réponn krak pou krik ...

Mi sé konsa, timoun,

Zò tout ké bon timoun !

Tout timoun sé timoun,

Tout granmoun sé granmoun.

Fò pa timoun konpwann

Yo ja granmoun, ou tann?

Fò pa timoun vlé kwè

Yo zanmi a granmoun

Lonnè épi rèspè timoun douwé granmoun,

Lonnè épi rèspè granmoun ni ba timoun.

Jo CLEMENCE, Poèmes Parolines, 2004

**PROPOSITION D’ACTIVITÉS À MENER AVEC LE DOCUMENT 3**

**LIRE ET COMPRENDRE**

Exemples d’activités

Kwaré sé bon répons-la

1. **Timoun-la i ka palé an poézi-la, moun ni labitid di oben touvé: (A1)**

* **I** mové
* I malélivé
* I bon
* I chastren
* I ni lèd mannyè
* I kapon
* I janti
* I mansousyé
* I byennélivé

1. **Dapré timoun-la i ka palé an poézi-la, moun ka di i bon timoun davwa i ka … (A1)**

* Di bonjou
* Di padon
* Pran san mandé
* Di kyip
* Di souplé
* Réponn granmoun

1. **Silon timoun-la ki ka palé la : (A2)**

* Timoun dwèt aji kon granmoun
* Granmoun sé granmoun
* Timoun a pa zanmi a granmoun
* Timoun sé timoun

1. **Lonnè é rèspé sé sa…. (A2)**

* Granmoun douwé timoun
* Timoun douwé granmoun
* Granmoun é timoun douwé yonn ba lòt

**PARLER**

Bay yonndé fraz ka di sa timoun dwèt fè pou yo pé di yo sé on bon timoun. (A1/A2)

**POINTS DE LANGUE POUVANT ETRE ABORDÉS**

* Pronoms personnels sujet et complément

**DOCUMENT 4 :**



Source de la photo : <https://la1ere.francetvinfo.fr/guadeloupe/l-academie-de-guadeloupe-maintient-la-rentree-mais-les-syndicats-et-les-elus-sont-dubutatifs-1085692.html>

**PROPOSITION D’ACTIVITÉS À MENER AVEC LE DOCUMENT 4**

**PARLER**

Dékatyé zimaj-la. Di sa ou ka vwè anlè foto-la. (A1/A2)

**ÉCRIRE**

Demander à l’élève de donner un titre au document (A1/A2)

**DOCUMENT 5 (AUDIO) :**

**PREMYE KONTRE – BYENBONJOU, *ASSIMIL***

**PROPOSITION D’ACTIVITÉS À MENER AVEC LE DOCUMENT 5**

**ÉCOUTER ET COMPRENDRE**

Apré ou kouté dokiman-la réponn sé kèsyon-la

1. Ki non a misyé la ? (A1)
2. Ki non a madanm-la ? (A1)
3. Ki nivo a madanm-la an kréyòl ?
4. Kilès adan sé dé moun-la ki moun Sendomeng ?
5. Kimoun ki misyé Goranm ?
6. Ka madanm-la ka di asi pwofésè a-y ? (A2)
7. Dèpi konmen lanné, misyé-la ka rété Bastè ?
8. Ka madanm-la ka fè Bastè ? (A2)
9. Ola madanm-la k’ay ? (A1)

**RÉAGIR ET DIALOGUER**

A partir du document audio, imaginer une interaction entre 2 ou plusieurs élèves où ils auraient à se présenter (A1/A2)

**DOCUMENT 6 :** **ZÉFÉ ON ZÉLÈV BIZWEN - ADAN KOLÈJ-LA**

**PROPOSITION D’ACTIVITÉS À MENER AVEC LE DOCUMENT 6**

**ÉCRIRE**

* + Remplir les cases avec le mot qui correspond :
    - 1. A1 : A partir de la liste de mots : tablo, pwennbik, fèy, kayé, poubèl, règ, agrafèz ….
      2. A2 : sans proposition
  + Ecrire une ou 2 phrases en réutilisant les mots du lexique (A2), le présent et s’il le souhaite l’expression de la possession.

**PROPOSITION D’ACTIVITÉS À MENER AVEC LES TEXTES**

**RÉAGIR ET DIALOGUER**

*Exemple d’exercice possible à partir des textes*

1. *Doc 1 : Jeux de rôle : les élèves pourraient imaginer une scène entre un parent et son enfant dans un supermarché/ à la librairie au moment où ils vont faire leur achat de rentrée*
2. *Doc 2 : Imaginer un dialogue entre ces deux comparses sur les rangs de la cantine*