Compte rendu de mobilité

**Lieu**: École Publique Stéphane Mathieu - Bananier 97130 Capesterre Belle- Eau

**École d’accueil** : École Élémentaire Publique Stéphane Mathieu

**Période**: 15 février au 21 février 2019

**Partenaires** : École primaire de Bragelogne, Grimoldby Primary School, North Somercotes Primary School

**Pays** : France et Royaume-Uni

**Titre**: “Songs, Stories and Science from marsh, coast and sea “

# **Objectifs de la mobilité**

1. **Objectif général**
* Échanger des pratiques professionnelles
1. **Objectifs spécifiques**
* Découvrir un nouveau système éducatif
* Se rencontrer et échanger avec des élèves et des collègues européens (Échanger des idées, des pratiques professionnelles, etc.)
* Améliorer nos compétences linguistiques
* Développer des compétences sociales civiques et disciplinaires
* S’ouvrir à l’international
* Présenter les travaux des élèves

# **Thématique**

La pollution, l’environnement, le développement durable, les arts et le théâtre

# **Déroulement de la mobilité**

1. **Méthodologie adoptée**
* Immersion
* Ateliers
* Observation de pratiques accompagnées
* Debriefing (à la fin de chaque journée de classe)
* Causerie
* Assemblée (à l’ouverture et à la fin de la mobilité)
1. **Activités**

 CP/CE1 : Questionner le monde

Objectif : identifier les déchets plastiques et prendre conscience de l’ampleur de la pollution sur nos côtes.

CE2/CM1 : Étude de la langue (grammaire)

Objectif : Distinguer les classes de mots

CM1 : Sciences

Objectif : Identifier les déchets rejetés par la mer et développer l’éco-citoyenneté chez les élèves et se rendre ce de la pollution de la mer et de nos côtes par les plastiques.

CE2 : Questionner le monde

Objectif : Identifier les déchets rejetés par la mer, développer l’éco-citoyenneté chez les élèves, se rendre compte de la pollution de la mer et de nos côtes par les plastiques et l’éducation au développement durable.

CM1 : Arts

Objectif : Réaliser une œuvre collective (2 aquariums : 1 du présent et 1 du futur) en tenant compte de la pollution de la mer.

CE2 : Mathématiques

Objectif : Résoudre des problèmes mathématiques à l’aide de jeux mathématiques.

CE2/CM1 : Anglais

Objectif : Utiliser les structures « I like » et « I don’t like »

CM2 : Mathématiques-Espace et géométrie

Objectif : Produire le symétrique d’une figure sur papier quadrillé et pointé par rapport à un axe vertical, oblique et horizontal.

1. **Les ressources utilisées**
* Programmes officiels
* Vidéos
* Programmations
* Séquences
* Progressions
* Matériels numériques (ordinateurs, vidéoprojecteurs, tablettes)
* Affichages (panneaux)
* Photos
1. **Difficultés ou succès rencontrés**

*Difficultés :*

* L’organisation du logement (héberger tous les collègues britanniques au même endroit et leur délai de réponse pour valider leur choix pour la proposition d’hébergement communiquée)

*Succès :*

* L’enthousiasme des anglais était très présent
* Bonne implication des partenaires et des élèves
* Bonne organisation au sein de l’École Stéphane Mathieu
* Accueil chaleureux fait par les adultes et les élèves
1. **Bilan des debriefings**

Ecole Stéphane Mathieu et les deux écoles d’Angleterre (Grimoldby Primary School, North Somercotes Primary School) : 18 février, 19 février et 21 février 2019

 Les britanniques affirment avoir beaucoup apprécié le travail en arts plastiques réalisé sur le thème ainsi que tout le travail fourni de recyclage avec le plastique. Ils exploiteront ceci au sein de leurs écoles. Ils rajoutent que venir en Guadeloupe leur a permis de constater que le projet était bien lancé dans l’école Stéphane Mathieu. Ils ont de plus apprécié le partenariat mis en place avec les différents artistes locaux du musée Schoelcher et l’association ABC Mer œuvrant pour la protection des côtes et des coraux en Guadeloupe. Ils dénotent aussi que le fait l’école soit située sur le littoral et que la ville de Capesterre Belle-Eau présente une variété de côtes multiples qui nous permet d’être imprégné de la réalité du projet et du thème.

 Ils soulignent aussi que cela permet de faire un réel travail en EMC sur l’impact au niveau de la pollution et des élèves. Ils ont félicité la création de la banderole présentant et mettant en avant le projet devant d’école. Ils précisent qu’ils gardent l’idée et vont l’utiliser pour leurs écoles. Ils remercient tous les membres de la communauté scolaire pour leur accueil chaleureux (IEN, Mairie, parents, personnel de cantine et de la restauration scolaire). Ils ont été très touchés par les compétences des élèves en langue vivante qui n’avaient pas peur de s’exprimer en anglais et de leur capacité à aller vers l’autre. Ils étaient surpris de la calligraphie, de la tenue et de la présentation des cahiers des élèves. Ils ont demandé des ressources pour l’écriture (échanges de pratiques pour l’apprentissage de l’écriture-copie).

Les collègues anglais ont souligné qu’ils trouvent très bien que les valeurs de la République française affichées dans l’école et les valeurs de l’école dans les classes élaborées par les élèves étaient bien présentes au sein de l’école Stéphane Mathieu. Concernant les immersions les différents domaines disciplinaires ont été abordés (les mathématiques, l’anglais, le français, les sciences, l’EMC, les arts plastiques et musique). Ils ont apprécié les techniques d’enseignement en français et en anglais car les élèves étaient mis à contribution (pédagogie active). Ils préconisent de mettre plus en avant l’auto-correction pour les travaux d’élèves pour gagner du temps. Selon eux, il serait souhaitable d’utiliser des tampons pour la correction des cahiers. Ils nous ont fait remarquer que nos temps de rencontre sont moindres par rapport à eux.

Pour les mathématiques, ils souhaiteraient partager leurs ressources et leurs expériences dans ce domaine car dans leur pays, le taux de réussite des élèves en mathématiques à l’issue de l’école primaire est très élevé. Pour cela ils souhaiteraient partager leurs démarches ainsi que leurs ressources. Pour l’an prochain, ils proposent de poursuivre le travail entamé dans les différents domaines (sciences, anglais, musique, arts…). D’un commun accord, nous décidons pour la suite du projet jusqu’à Juillet 2019 de travailler en art plastique sur un artiste anglais car nous avons mis en avant un artiste français, Monet, jusqu’à ce jour. Nous mettrons aussi des échanges culinaires pour l’aspect culturel. Le travail sur le numérique continue : des échanges sur Twitter, Skype, des échanges entre élèves par mail.

 La dissémination a été faite aux parents via les réseaux sociaux et par un journal local (France Antilles) à la population. Cette dissémination se fera au sein de la circonscription lors du village pédagogique au mois de Mai 2019.La prochaine mobilité est prévue pour la première semaine d’octobre par rapport à leur planning de vacances scolaires. Le retour des anglais est prévu pour le lundi 25 mai 2020.

# **Les perspectives**

1. **Recommandations, préconisations**
* Mettre en place une préparation anticipée pour ce projet ERASMUS +
* Respecter les délais de réponse pour le logement
* Avoir plus de concertation entre les différentes écoles
* La mobilité doit être le projet de l’école
1. **Support à contextualiser**
* Affichages
* Valorisation des travaux des élèves
* Les assemblées (le regroupement des différentes classes avec leurs enseignants)
* La manipulation
* Les techniques d’apprentissage et d’enseignement pour l’écriture (supports et outils)
* Classe ouverte en pleine nature pour les sciences (l’îlet Cochon et la plage de Bananier)
* Les techniques d’enseignement pour les langues vivantes

**Notes personnelles**

Une très belle mobilité, les objectifs ont été atteints, les partenaires et les élèves ont été très contents de ce qu’ils ont vu. C’est une source de motivation pour les élèves qui souhaitent s’impliquer davantage dans l’apprentissage des langues vivantes.

**Les annexes**

1. Le planning de la mobilité
2. Les photos légendées

#