

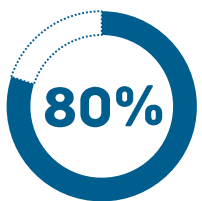
UNE RESSOURCE NUMÉRIQUE ADAPTÉE FAVORISE  
L'APPRENTISSAGE DE TOUS

**+ de 340 000 ÉLÈVES** en situation de handicap  
sont scolarisés en milieu ordinaire



**de la population est concernée par les situations de handicap.**

Le handicap survient au cours de la vie pour 80 % des situations (accidents, maladies, vieillissements, risques, etc.).



**des situations de handicap sont invisibles :**

troubles DYS, troubles cognitifs, psychiques, etc.

**Les ressources numériques constituent souvent une réponse pertinente aux besoins éducatifs particuliers.**

## LETTRE ÉDU\_NUM HANDICAP ET NUMÉRIQUE

Destinée aussi bien au premier degré qu'au second degré, cette lettre vise à **accompagner les enseignants, les éducateurs dans la prise en compte du handicap par les ressources du numérique.**



À retrouver en ligne :

- Lettre Édu\_Num handicap et numérique :  
<http://eduscol.education.fr/numerique/edunum-handicap>

# NUMÉRIQUE ET HANDICAP

Les ressources numériques doivent être **accessibles** et **adaptables**.

## ACCESSIBILITÉ

L'objectif de l'accessibilité est de **permettre une vie ordinaire**.

## ADAPTABILITÉ

**Capacité à être modifiables** par l'utilisateur : élève, enseignant, accompagnant, parent.

Des éléments existent pour rendre les ressources accessibles :

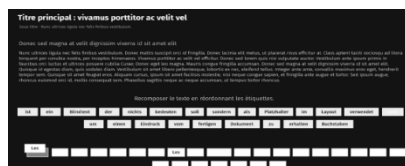
## Sous-titrage des vidéos

Ajouter des sous-titres aux vidéos les rend consultables par les sourds et malentendants.



## Haut contraste

Pour améliorer la prise en charge de certains handicaps visuels, des habillages graphiques à contraste élevé (habillage en texte blanc sur fond noir, etc.) peuvent être utilisés.



## Polices spécifiques

Des polices, dont « open dyslexic », ont été créées pour s'adapter aux exigences et aux contraintes de lecture inhérentes aux personnes dyslexiques.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
0123456789! ? #

## À retrouver en ligne :

- Dossier numérique et handicap : <http://eduscol.education.fr/pid25656/numerique-et-handicap.html>