



RÉGION ACADEMIQUE
GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réunion de prérentrée SVT - collège

SEPTEMBRE 2021

LAURENCE COMTE – IA-IPR DE SVT

Ordre du jour

- Présentation
- Protocole de rentrée
- Quelques éléments de réflexion
- Echanges

*PAF Inscriptions individuelles jusqu'au **22 septembre 2021**.*



Liste des dispositifs	
Cliquez sur un dispositif pour visualiser son arborescence.	
Code	Libellé
21A0320534	SVT: PROJET EXPÉRIMENTAL TSUNAMI
21A0320531	SVT: 2021-2022 ANNÉE DE LA BIOLOGIE
21A0320045	SVT: PRÉPARER UNE CLASSE DE MER
21A0320038	SVT: HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT
21A0320033	SVT: CONTEXTUALISER SON ENSEIGNEMENT
21A0320031	SVT: PRODUCTION DE RESSOURCES CONTEXTUALISÉES
21A0320029	SVT: RÉSEAU EDUSEIS
21A0320028	SVT: ÉDUCATION A LA SANTÉ
21A0320027	SVT: DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT
21A0320018	SVT:LE NUMÉRIQUE POUR DÉVELOPPER LES CAPACITÉS EXP
21A0320017	SVT:AMÉLIORER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DIDACT
21A0320016	SVT:INSPECTION GÉNÉRALE,REMISE A NIVEAU
21A0320014	SVT: ACCOMPAGNER A L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER
21A0320013	SVT:FORMATION DE FORMATEURS
21A0320010	SVT: PREPARATION AGRÉGATION INTERNE
21A0320009	SVT: PRÉPARATION AUX CONCOURS INTERNES

*PAF Inscriptions individuelles jusqu'au **22 septembre 2021**.*



Contexte

Rentrée des élèves : lundi 13 septembre 2020

- Guadeloupe : renforcement de l'hybridation prévue au niveau 4 du protocole sanitaire
- Saint-Barthélemy : niveau 2 du protocole
- Saint-Martin : niveau 4 du protocole

Doctrine d'accueil	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
	<ul style="list-style-type: none">• Cours en présentiel en école primaire• Cours en présentiel au collège• Cours en présentiel au lycée	<ul style="list-style-type: none">• Cours en présentiel en école primaire• Cours en présentiel au collège• Cours en présentiel au lycée	<ul style="list-style-type: none">• Cours en présentiel en école primaire• Cours en présentiel au collège• Hybridation au lycée selon le contexte local	<ul style="list-style-type: none">• Cours en présentiel en école primaire• Hybridation pour les élèves de 4^e et 3^e avec jauge à 50 %• Hybridation au lycée avec jauge à 50 %

En Guadeloupe

Enseignement en distanciel du lundi 13 septembre et jusqu'au vendredi 24 septembre.

- Présentiel : **une demi-journée par semaine**, par roulement et par petits groupes, avec les professeurs
 - S1 : manuels, méthodologie de travail, outils de communication, ressources pédagogiques proposées, échange avec l'élève
 - S2 : temps d'échange et de remédiation.

Quelque soit le niveau du protocole :

Protocole de contact-tracing

- **Écoles** : fermeture de la classe dès le 1^{er} cas et poursuite des apprentissages à distance
- **Collèges et lycées** :
 - les élèves contact à risque sans vaccination complète poursuivent pendant 7 jours leurs apprentissages à distance
 - les élèves contact à risque justifiant d'une vaccination complète poursuivent les cours en présentiel

Constat du précédent confinement

- Investissement remarquable des enseignants;
- Innovations, conception et mise en oeuvre de pratiques d'hybridation de l'enseignement.

- Rupture de lien de la part des élèves les plus fragiles
 - Difficultés scolaires,
 - Numérique,
 - Autonomie.

- Accroissement des écarts entre les élèves les plus performants et les élèves en difficulté.

⇒ Prendre en compte : numérique/ non numérique

autonome/non autonome

grande difficulté scolaire

Un groupe d'enseignants prend en charge un groupe de besoin.

Activités versus numérique
Activités versus papier
Ne pas hésiter à utiliser le manuel.

Planning d'organisation de la semaine
Indications de durée, de méthodologie, etc

Collège + 2^{nde} :
organisation possible en groupes de besoins
En évitant toute stigmatisation

Les incontournables

Quatre points imposés par le contexte d'apprentissage particulier et l'autonomie supplémentaire demandée aux élèves :

- Le lien avec les élèves doit être créé, entretenu afin de maintenir la motivation et soutenir les apprentissages.
- Les contenus doivent être
 - adaptés et conçus spécifiquement pour l'occasion : repenser les contenus enseignés (ressources, méthodes, techniques).
 - différenciés pour pouvoir concerner tous les publics : difficultés scolaires, accès numérique ou non, ordinateur ou simple téléphone...
- La charge de travail doit être légère : 1/2 de ce qui serait réalisé en classe durant le même temps, mais régulière ;
- Un fonctionnement cohérent de l'équipe pédagogique de classe doit être recherché : planification de la charge de travail, limitation du nombre d'outils numériques utilisés.

Une rentrée particulière

➤ Rassurer et mobiliser les élèves :

Malgré les efforts de tous on peut anticiper que lors de la rentrée de nombreux élèves (et parents) seront inquiets et manqueront de confiance en eux.

Point de vigilance : signaux de détresse.

➤ Choisir de commencer l'année par des points du programme qui motivent les élèves et/ou n'amènent pas de difficultés nouvelles notionnelles ou du point de vue des compétences.

➤ Commencer lentement mais redonner du rythme :

➤ Découper le travail en activités courtes (10 – 20 mn) et variées (écrites, orales, pratiques, recherche...)

➤ Annoncer la durée et l'organisation

➤ Fournir un planning de l'organisation du travail sur la semaine.

Les fondamentaux

En collège notamment on s'efforcera de travailler les fondamentaux au fil des activités :

- La lecture et l'écoute de documents variés permettent de travailler la compréhension de l'écrit et de l'oral.
- La réalisation de bilan par les élèves ou l'écriture de compte-rendu courts permet de travailler la **maîtrise de la langue** en l'associant à la construction des concepts scientifiques.
- Mesures, calculs simples... permettent dans le même esprit de travailler les fondamentaux en **mathématiques**.

Profiter de cette période pour **travailler les compétences orales** des élèves en leur proposant des activités les amenant à s'enregistrer et à vous renvoyer leurs travaux (outil facile d'enregistrement et d'envoi par mail : <https://directpodcast.fr/>)

Pertinente pour tous, cette pratique est particulièrement importante pour les élèves de Terminale dans la perspective du Grand Oral.

Des possibles parmi d'autres

- 6^{ème} :
 - Reportage : la diversité de la matière, à différentes échelles, dans la nature et dans la vie courante
 - Tri et recyclage des matériaux
 - Manipulation type « Plante ton slip ».

- C4 - 2^{nde} : La biodiversité
 - S'appuyer sur l'actualité : congrès mondial de l'IUCN à Marseille
 - Compteur de la biodiversité ultra-marine : [Compteur Biodiversité Outre-mer \(biodiversite-outre-mer.fr\)](http://biodiversite-outre-mer.fr)

Des possibles parmi d'autres

Permettre aux élèves d'accéder à un apprentissage compris des gestes barrières, des gestes de dépistage, à l'enjeu de la vaccination.

C4 – Le corps humain et la santé : Monde microbien , politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection.

Acculturer aux chaines de contamination, aux gestes barrières, à l'intérêt de la vaccination dans un **cadre élargi** : différents types de microbes, modes de contamination et moyens de prévention efficace, histoire de la vaccination, calendrier vaccinal, diversité des vaccins.

Des points de vigilance

- Suivre la démarche scientifique mais en l'adaptant au distanciel : le professeur problématise et conduit une part des raisonnements en exploitant les données scientifiques et en étayant les démonstrations.
- Donner une feuille de route précise : consignes de travail détaillées , les ressources et les liens vers les supports de travail, les durées, les formes de rendu, les modalités de la remise.
- Penser l'articulation asynchrone/synchrone : échanges, bilans
- Envoyer un cours n'est le plus souvent pas suffisant à la compréhension des élèves. Il peut être accompagné d'explications supplémentaires pour les aider dans l'appropriation de ce cours et de vidéos.
- Toute activité doit intégrer une production renvoyée à l'enseignant : une simple photo des travaux, un enregistrement audio peuvent suffire.
- Toujours faire un retour sur les travaux reçus, ce qui ne signifie pas un document de correction exhaustif : encouragements, conseils
- Le numérique n'entraîne pas obligatoirement un travail numérique. On peut demander des travaux écrits, des dessins, des schémas, des maquettes.
- Ne pas viser l'exhaustivité : en mobilisant les mêmes compétences, les travaux réalisés par les élèves peuvent être différents, complémentaires et faire l'objet d'une mise en commun lors d'un temps synchrone.

Articulation asynchrone/synchrone d'une séance

Phases	Modalités	Outils et supports	Durée
A distance Asynchrone	Phase de découverte ⇒ Découverte d'un fait qui interroge, d'une notion	Visionnage d'une vidéo Ou Lecture d'un document ou d'un court cours (étayé) ⇒ QCM d'exploitation	Vidéo Et/ou Document pdf.
	Phase d'activité Construction de la notion et mobilisation de compétences	Activité type démarche scientifique ou tâche à prise d'initiative (= tâche complexe) ⇒ Productions variées, retournées à l'enseignant (Pronote, ENT...), le cas échant collaboratives.	Document d'activité avec documents à exploiter et/ou liens internet. Manuel
A distance synchrone Ou asynchrone	Phase d'exploitation Structuration des connaissances construites et explicitation des compétences mobilisées.	Exploitation des productions d'élèves : feed-backs individuels Échanges (si synchrone) Reformulation, remédiation.	Classe virtuelle, chat, forum Document à diffuser si asynchrone ou si la phase synchrone ne peut pas se dérouler. Pensez enregistrement ou compte-rendu pour les élèves non connectés.

Exemple non modélisant

La question de l'évaluation

- Etablir les diagnostics « au fil de l'eau », tout en commençant le programme, en évitant toute évaluation formelle ou série de test, de façon intégrée dans les activités
- Evaluation formative et informative
 - L'ajout de grilles d'autoévaluation pour chaque activité indiquant les compétences, les critères de réussite et l'échelle de positionnement permet une autoévaluation formatrice.
- Retour indispensable :
 - Identifier les points positifs et les communiquer aux élèves.
 - Donner des conseils en petit nombre et atteignables à court terme
 - Valoriser les réussites
 - Valoriser le travail de compétences disciplinaires et transversales « organiser son travail personnel » et « mobiliser des outils numériques pour apprendre du domaine 2 du socle commun (méthodes et outils pour apprendre).
- Ne pas pratiquer d'évaluations sommatives c'est-à-dire notées qui comptent dans la moyenne.
 - Même lors de la reprise en présentiel à 50% ou à 100% un temps d'apprentissage significatif devra précéder toute évaluation sommative.
 - Dans ce 2ème temps d'enseignement hybride, une partie limitée du présentiel pourra servir aux évaluation sommatives.
 - On pourra envisager l'évaluation sommative de certains travaux réalisés en distanciel : travaux de communication ou travaux de recherche réalisés de façon collaborative par exemple. Ils restent minoritaires dans la moyenne.

A vous

Merci pour votre écoute.



Designed by vectorjuice / Freepik