

Académie de Guadeloupe
Lettres-histoire-géographie-EMC
Session 2020

UTILISATION DES GRILLES DE CONVERSION COMPETENCES/NOTES

En complément des grilles de positionnement.

1. LES GRILLES DE CONVERSION

- 1.1.** Il existe une grille de conversion pour chaque niveau en HG-EMC (CAP et BAC PRO) et une seule pour les deux niveaux en Français, les grandes compétences étant identiques.
- 1.2.** Elles ne sont pas des grilles de positionnement. En effet, le positionnement est à réaliser avec les grilles de positionnement déjà adressées aux chefs d'établissement et aux coordonnateurs disciplinaires. Celles-ci permettent d'indiquer le niveau atteint par chaque élève pour chacune des capacités et compétences évaluées. Celui-ci est à reporter sur les grilles de conversion pour chaque grande compétence en tenant compte de leur composition qui peut différer (cf. ci-dessous 2.2).

2. LES GRANDES COMPETENCES

- 2.1.** Elles sont composées de capacités/compétences présentes dans les grilles de positionnement et repérées dans la grille de conversion par la nomenclature utilisée dans les grilles de positionnement : 1. ; 1.a ; 1.b ; etc.

Exemple extrait de la grille de positionnement BAC PRO-Français

1. Savoir organiser sa pensée, savoir réfléchir

1.a. Organiser sa pensée

Reformuler ce que l'on vient d'apprendre et expliquer ce que l'on vient de faire

Mobiliser ses connaissances, les formaliser, les réutiliser

Présenter un texte structuré, organisé

1.b. Savoir réfléchir

Effectuer une recherche et confronter des informations

Evaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer

Améliorer en autonomie son propre texte à l'aide des outils et documents fournis

Passer du préjugé au raisonnement

- 2.2.** Dans les grilles de conversion, il est possible que certaines grandes compétences, en français notamment, regroupent des capacités appartenant à plusieurs familles de compétences repérées dans la grille de positionnement.

Exemple :

Ainsi dans la grille de conversion BAC PRO – Français, la grande compétence « 3. DEVENIR UN LECTEUR COMPETENT ET CRITIQUE » est composée de :

1.a. Organiser sa pensée : expliquez ce que l'on fait ; mobiliser ses connaissances, les formaliser, les réutiliser

1.b. Savoir réfléchir : effectuer une recherche et confronter des informations

2.b. Comprendre : comprendre tout type de document ; saisir l'organisation et les enjeux des messages écrits et oraux

3. LE BAREME

Il est différent selon les grilles de conversion et selon l'importance des grandes compétences.
Il suffit de cocher la colonne correspondant au niveau atteint par l'élève pour que le calcul s'effectue automatiquement.

1. ENTRER DANS L'ECHANGE ORAL : écouter, réagir, s'exprimer		NA	EC	A	A+
2.d	<i>Exploiter les ressources linguistiques</i>				
3.a	<i>Savoir s'exprimer : produire un exposé clair ; produire des réponses en interaction</i>			X	
3.b	<i>Savoir écouter et dialoguer : être convaincant</i>				

Il s'agit de positionner l'élève en fonction de la grille de positionnement complétée en amont – les capacités/compétences « 2.d ; 3.a... » présentes sur la grille de conversion ne sont qu'informatives – c'est bien le bloc « 1. ENTRER DANS L'ECHANGE ORAL : écouter, réagir, s'exprimer » qui est validé.

Les grandes compétences sont notées sur 8

Les autres sur 6 ou 4 selon leur importance

La note totale est sur 40.

NB. Dans les grilles de positionnement, l'astérisque (*) repère les capacités qui sont à valider en classe de Terminale. Les autres doivent être acquises en classe de première ; les capacités essentielles composant la compétence sont repérées en ocre.

4. LE GRAPHE DE POSITIONNEMENT

Il est indicatif et matérialise le niveau atteint par le candidat. Cependant, il n'est pas fiable car l'échelle est sur 8 quelle que soit la note attribuée à la compétence (celles notées sur 4 et 6).

Les Abymes, le 24 mai 2020,

Eric AUJAS
Inspecteur de l'Education Nationale
Lettres-histoire et géographie