|  |  |
| --- | --- |
|  | **BACCALAUREAT PROFESSIONNELLE****SESSION 2020****ETAT D’ACQUISITION DES COMPETENCES** |
| Académie de GuadeloupeNom et prénom du candidat : | **Fiche de synthèse****Histoire-Géographie-EMC** | Spécialité :Établissement : |

En fin de cycle les élèves doivent savoir

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| En HG | Compétences | Acquis  | Non acquis |
| Se repérer dans le temps et l’espace |  |  |
| Mettre en œuvre des démarches et des connaissances |  |  |
| Exploiter des documents |  |  |
| Utiliser des outils et méthodes |  |  |
| COMMUNES  | S’informer |  |  |
| Faire preuve de raisonnement critique |  |  |
| Coopérer, mutualiser |  |  |

**NB.** L’astérisque (**\***) repère les capacités qui sont à valider en classe de Terminale. Les autres doivent être acquises en classe de première. Cette grille permet donc un positionnement en fin de Première en vue de la certification intermédiaire BEP et en fin de cycle de Bac Pro.

En ocre, sont repérées les capacités essentielles composant la compétence.

|  |
| --- |
| **ETAT D’ACQUISITION DES COMPETENCES - HG-EMC** |
|  | **Acquis +** | **Acquis\*** | **En cours** | **Non acquis** |
| **HG** |  |  |  |  |
| ***1. Repérer la situation étudiée dans le temps et dans l’espace*** |  |  |  |  |
| ***1.a. En histoire*** |  |  |  |  |
| Dater des faits importants relatifs à la situation |  |  |  |  |
| Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique |  |  |  |  |
| Identifier continuité et ruptures **\*** |  |  |  |  |
| Périodiser - distinguer temps long et temps court |  |  |  |  |
| Contextualiser **\*** |  |  |  |  |
| ***1. b. En géographie*** |  |  |  |  |
| Localiser une situation par rapport à des repères : pays, continent, domaine bioclimatique |  |  |  |  |
| Lire différents types de cartes (projections et d’échelles différentes) |  |  |  |  |
| Utiliser les échelles graphiques et numériques **\*** |  |  |  |  |
| ***2. Mettre en œuvre des démarches et des connaissances*** |  |  |  |  |
| ***2.a. En histoire***  |  |  |  |  |
| Raconter et caractériser un événement historique |  |  |  |  |
| Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée |  |  |  |  |
| ***2.b. En géographie*** |  |  |  |  |
| Décrire et caractériser une situation géographique  |  |  |  |  |
| ***2.c. Capacités communes*** |  |  |  |  |
| Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions |  |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire spécifique |  |  |  |  |
| Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée |  |  |  |  |
| Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude |  |  |  |  |
| Comparer des situations |  |  |  |  |
| Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée |  |  |  |  |
| ***3. Exploiter des documents et utiliser des outils et méthodes*** |  |  |  |  |
| ***3. a. En histoire*** |  |  |  |  |
| Distinguer la date de production de celle des faits rapportés |  |  |  |  |
| ***3. b. En géographie*** |  |  |  |  |
| Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple relatifs à la situation étudiée |  |  |  |  |
| Réaliser une carte, un croquis, un schéma fléché relatifs à la situation étudiée **\*** |  |  |  |  |
| Réaliser une carte (analytique - de synthèse) en utilisant un logiciel de cartographie **\*** |  |  |  |  |
| ***3.c. Capacités communes*** |  |  |  |  |
| Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés  |  |  |  |  |
| Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document |  |  |  |  |
| Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances |  |  |  |  |
| Dégager l'intérêt et les limites du document |  |  |  |  |
| Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire |  |  |  |  |
| Résumer à l'écrit, à l'oral l'idée essentielle d'un document ou lui donner un titre |  |  |  |  |
| **EMC** |  |  |  |  |
| Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s’appuyant sur les repères et les notions du programme |  |  |  |  |
| Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement |  |  |  |  |
| **COMMUNES HG-EMC** |  |  |  |  |
| **1. S’informer** |  |  |  |  |
| Savoir utiliser des usuels |  |  |  |  |
| Trouver une information sur internet (utiliser un moteur de recherche) |  |  |  |  |
| Utiliser le vocabulaire spécifique à la discipline/enseignement |  |  |  |  |
| Rechercher en autonomie des informations permettant de contextualiser le document **\*** |  |  |  |  |
| Prendre des notes de manière autonome **\*** |  |  |  |  |
| **2. Faire preuve de raisonnement critique** |  |  |  |  |
| Donner le sens global du document |  |  |  |  |
| Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République |  |  |  |  |
| Faire preuve d'esprit critique face au document (confronter des points de vue |  |  |  |  |
| Utiliser différents moteurs de recherche informatique et exercer son esprit critique sur les sources **\*** |  |  |  |  |
| **3. Coopérer, mutualiser** |  |  |  |  |
| Collaborer et échanger  |  |  |  |  |
| Partager des informations et les mutualiser |  |  |  |  |
| Travailler en équipe |  |  |  |  |
| **Oral** |  |  |  |  |
| Etre à l’écoute |  |  |  |  |
| Répondre aux questions posées |  |  |  |  |
| S'exprimer de manière claire, correcte et raisonnée  |  |  |  |  |
| Rendre compte à titre individuel ou collectif |  |  |  |  |
| Présenter un court exposé structuré |  |  |  |  |

**NB.** Pour être **acquise**, une compétence doit être évaluée à plusieurs reprises. De ce fait, toute acquisition doit se traduire par une note largement supérieure à la moyenne.

**Notes obtenues issues des moyennes trimestrielles par discipline et du positionnement.**

|  |
| --- |
| **HG-EMC** |
| **Ecrit** | **Oral**  |
| S1 | S2 | S1 | S2 |
|  |  |  |  |
| / 20 | / 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Note finale** | **/ 20\*** |