

**Réunion au Rectorat convoquée par Mme VIDOCIN (IEN)
et animée par M. Michel HAGNERELLE, Doyen/Inspecteur Général Histoire-Géographie, le
mercredi 13 avril 2016 de 14H30 à 16H45 .**

Relevé de conclusions proposé par Madame **VOUKAMBA Sidonie** PLP Lettres-Histoire-Géographie au LP Paul Lacavé/ Capesterre Belle-Eau /Guadeloupe.

Introduction :

Il faut une relance de l'enseignement professionnel afin de former des « ... Jeunes capables d'être mobiles, professionnellement et personnellement », et « ... leur donner les armes pour s'adapter au monde de demain », (extraits du discours du Ministre de l'Éducation Nationale pour le lancement des 30 ans du bac pro en France).

En Lettres-Histoire-Géographie, nous avons à donner une formation générale aux élèves et non pas des enseignements qui doivent s'adapter aux filières professionnelles car tous les élèves ont le droit à une même culture générale. La Ministre reconnaît ici la place centrale des enseignements généraux en lycée professionnel (LP). Nos disciplines préparent des élèves qui doivent vivre dans un monde en mouvement. Notre enseignement doit donc les préparer à l'adaptation et à la mobilité.

L' univers professionnel de demain, ce sera le monde.

Plus le niveau moyen des élèves en LP augmente, plus il y a besoin d'une formation générale (*maîtrise du français, du langage, des cultures générales...*), donc plus ils ont besoin d'avoir un niveau de compétence élevé. Autrement dit, plus on maîtrise les langages, l'écrit, l'oral, la culture, plus on est à l'aise lors des entretiens d'embauche. Il s' agit aussi de permettre aux jeunes de se positionner dans un monde en mouvement.

1- Les évolutions du Bac-pro

2015 : on a fait évoluer la première partie de l'épreuve du Bac-pro. On avait fait le choix de ne poser qu'une question et de ne pas mettre de documents. Puis, on a opté pour un texte rédigé à partir de cette question unique. Mais on s'est aperçu que les résultats étaient décevants. Alors on a remplacé cette question unique par une série de petites questions bien plus accessibles aux élèves. C'est important car on ne prépare pas les élèves de la même façon. Mais au niveau du Bac, on va tout de même exiger des élèves plus des connaissances.

2- La mise en place de l'Éducation Morale et Civique (EMC)

a- Rentrée 2015-2016 : substitution de l'EMC à l'Éducation Civique. La mise en place de l'EMC : au mois de juin 2015, l'éducation civique a été remplacée par l'EMC. On a alors distingué les horaires de l'EMC des horaires d'Histoire-géographie. On a considéré ensuite que si on évalue l'EMC au Brevet, on ne pouvait donc que l'évaluer au CAP et au Bac-pro.

b- Le problème reste le programme : en première et terminale, il est très ambitieux car en fait il a été écrit plus pour les séries générales. Le programme de première et de terminale bac-pro est le même que celui de la voie générale, mais en classe on va traiter davantage certains thèmes axés sur certaines questions qui ont été redéfinies et communiquées en début d'année. (Voir site disciplinaire, item/.**Urgent : mise en œuvre de l'EMC, au bas de la page 1).**

c- Les sujets d'exams : les exercices portent sur un ou deux documents accompagnés de quelques questions. La nouveauté : la dernière question donnera cependant la possibilité aux élèves de donner un avis personnel en rédigeant quelques lignes (avec des sujets de réflexion du type : «Selon vous...», «Selon les études de cas vues dans l'année, ...»). En effet, le but de cet enseignement, c'est que l'élève apprenne à argumenter un avis personnel.

d- A noter sur le site ministériel : la rédaction d'une sorte de référentiel sur « Le parcours citoyen ». Ainsi, **l'éducation à la défense, au développement durable** ou encore **aux médias** est mise en cohérence dans un **Parcours citoyen** pour tout ce qui concerne la **formation à la citoyenneté**. Là, en

effet, il s'agit de comprendre que c'est l'affaire de tous. Toutefois, pour ce qui est de l'enseignement de l'EMC en classe, c'est l'affaire ou plutôt la mission des professeurs d'histoire-géographie (*pour la formation à la citoyenneté, au fait religieux, la laïcité...*).

3- Evolution de l'examen du BEP

2015 : il était question de transformer l'épreuve ponctuelle de BEP en CCF. Mais finalement l'épreuve écrite ponctuelle est maintenue. Elle reste, cependant, une épreuve lourde par rapport au Bac-pro. L'an prochain (rentrée 2016-2017), il y aura un fonctionnement allégé de l'épreuve avec trois questions au lieu de cinq au BEP.

4- Evolution du BP (*programmes et examen*)

C'est un diplôme préparé en CFA par les professeurs formateurs dans les CFA. Le **BP (Brevet Professionnel)**, c'est l'équivalent du Bac. Les questions portent donc sur le monde d'aujourd'hui et recoupent les programmes d'Histoire-géographie en Bac-pro.

5- Evolution du DNB

La **Réforme du Collège** (nouveaux programmes et enseignements ainsi qu'une nouvelle organisation des cycles entre le Primaire et le Collège) est très complexe à mettre en place.

Les LP sont concernés ici par les élèves en fin de cycle de 3^e Prépa-pro et 3^e SEGPA.

Le programme est lourd et compliqué. Il y aura donc un référentiel aménageant les nouveaux programmes qui sera publié. Le DNB 2017 comprendra 2 volets sur 400 points :

- évaluation du socle commun (*remplaçant les épreuves continues*) : le but est d'atteindre les 8 compétences du socle.
- des épreuves ponctuelles : une épreuve orale avec présentation d'un projet de l'élève (*dans le cadre du Parcours citoyen, etc.*) et deux épreuves écrites de Sciences et de Maths. Il y aura en fait, une épreuve d'Histoire-géographie et de Français de 5 heures : le matin 2h d'Histoire-géographie et d'EMC suivies de 1h de Français portant sur des documents. L'après-midi sera consacrée à une épreuve écrite de Français de 2h (*Dictée et une évaluation d'expression écrite*).

6- La formation au développement durable

Le programme de seconde est consacré aux sociétés et au développement durable.

Le Développement durable est une question importante car elle amène à faire réfléchir les élèves sur la façon dont l'humanité va vivre dans le futur tout en préservant l'environnement car ce sont les grands défis de l'Humanité. Il faut les amener à comprendre que le développement durable, c'est bon pour l'Humanité qui va devoir faire face à ses besoins dans l'avenir. La problématique ici c'est le développement de l'Humanité sur une planète qui soit durable et vivable pour elle. Il s'agit donc de la durabilité de l'Humanité sur la planète. On fait ainsi réfléchir les élèves sur les grands enjeux de demain pour l'Humanité.

Il faut désormais les préparer et les responsabiliser sur ces grands enjeux pour leur propre avenir sur cette planète. Il s'agit de faire comprendre les enjeux et non pas de les culpabiliser ou les accabler. Le problème ici, c'est l'enjeu de la pollution et l'enjeu de ressources suffisantes. On doit donc aider les élèves à se projeter dans l'avenir d'où le terme «durable».

La mission de l'enseignant-éducateur c'est de devoir d'optimiser l'avenir : *en leur donnant l'espoir dans l'avenir, les jeunes auront envie de se battre pour leur propre avenir.*

7- L'oral de rattrapage

Une épreuve peu satisfaisante et compliquée à faire évoluer car il s'agit d'évoluer de l'intérieur les attentes sans modifier les textes comme cela a été fait pour le BEP. Mais ce qui est de l'examen, nous restons sur la même épreuve que les années précédentes.

FIN