

FORMATION, ACCOMPAGNEMENT, EVALUATION

Mardi 23 mai 2017
8h -13 h30
Amphithéâtre de l'ESPE Guadeloupe

Objectifs

Confronter les points de vue pour conforter une culture commune

Renforcer la collaboration entre les formateurs et les tuteurs de l'académie et de l'ESPE

Accueil :

- Mme Marylène Troupé, Directrice de l'ESPE

- Intervention de Mme Dupuy, Directrice de cabinet de M. le Recteur

Précise l'ambition du séminaire

Cadre : Loi pour la refondation de 2013 et mise en place des ESPE

Temps de travail commun

Volonté de construire une culture commune (renforcer collaboration)

Renforcer la cohérence des appréciations : formateur ESPE/enseignant/ maitre- formateur, en se basant notamment sur le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Optimiser la pédagogie : analyse croisée des pratiques de l'ESPE et de l'académie

Intitulé des quatre ateliers inter catégoriels

🍏 « **Former- Accompagner-Evaluer aujourd'hui** », Mme Muriel Joseph-Théodore, IA-IPR, déléguée à la Pédagogie.

Pourquoi sommes-nous là ? Accompagner les enseignants aujourd'hui.

Deux enjeux de la formation :

- Formation « intégrative » ?

- « Mastérisation » ?

Enjeux énormes !

Moments tendus au moment de l'évaluation.

Question du « burn out » de jeunes professeurs. La Cellule d'écoute du Rectorat a été très sollicitée, cette année.

Questions : Qu'est-ce qu'accompagner ?

Comment retenir nos jeunes enseignants ? Ne tiennent pas les trois ans après le concours.

Comment accompagner l'entrée dans le métier ?

Préconise un **accompagnement renforcé** (ESPE/ PAF), un accompagnement de **tous les collègues, les contractuels aussi**.

Enjeux lourds des obligations liées à la formation, sic le cahier des charges du PAF.
 Corps enseignant renouvelé, sous influence (rôle accru de la société, porteur des valeurs de la République)
 Influence des nouvelles technologies (place des réseaux sociaux)
 Rapport inter générationnels (élèves de plus en plus « différents »)
 Intégrer la notion de « parcours de formation ».

Intentions de la formation continue

Nouvelle donne :


- Consulter le Rapport Filâtre
- Prendre en compte le cahier des charges du PAF 2017-18, et l'arrivée du PPCR (**Parcours Professionnels, Carrières et Rémunérations**) : nouvelles modalités d'évaluation et d'accompagnement.

Constat : le modèle de formation actuel ne comble pas les jeunes professeurs...

Comment outiller tout le monde ?

Formation tout au long de la vie...

Démarche de recherche à poursuivre. La collaboration ESPE/académie existe et doit se poursuivre !

 « **Suivi des stagiaires** », *Mmes Nicole Rauzduel et Mme Brigitte Celestine, formatrices ESPE*

« La visite et l'entretien dans le cadre du suivi des PES en responsabilité » ;

Notion de « tutorat-mixte »

Importance des regards croisés dans la formation : tuteur de terrain et tuteur ESPE.

Modalité du suivi : obligation de l'entretien (APP : atelier de pratique professionnelle).

2 phases : observation, entretien (puis « bulletin » dans le primaire)

Qu'est-ce qu'« observer » ?

Problématique globale de l'observation :

- le savoir (contenus disciplinaires, buts de ce savoir selon la classe...),
- le comportement de l'enseignant,
- l'apprenant (caractéristiques sociales, cognitives, culturelles).

Les indicateurs :

Les savoirs (avant et après la séance),
 Dimension relationnelle (relation maître-élève ; interactions ; gestion de la classe),
 Déontologie du métier, éthique,
 Capacité d'analyse réflexive,
 Postulat d'éducabilité (surtout).

L'entretien est un moment de formation contextualisée.

Fonctions de l'entretien : formative, socialisation (coopération stagiaire -tuteur),
 intervention de la métacognition

« Un exemple de protocole d'entretien de formation »

Cf. Sylvie Bonnelle, formateur ESPE de l'académie de Poitiers, « A quelle conditions un entretien post visite de stage peut-il être un temps de formation pour l'étudiant, futur enseignant », revue « Analyse de pratique », n°4, PDF

Temps 0 : Utiliser un lieu propice à un entretien et définir des bornes temporelles pour l'entretien

Temps 1 : Passer un contrat de fonctionnement (éthique, déontologique, social)

Distinguer le temps d'accompagnateur et temps d'évaluateur.

Temps 2 : De moment en moment ...

Entrer par un (des ?) moment(s) de la séance choisi(s) par le stagiaire...ou/et entrer par un moment repéré par le formateur (*ressource et difficulté*)

Revenir sur moments spécifiques de la pratique.

Temps 3 : Questionner l'activité du stagiaire pendant le moment choisi

Questionner l'activité du stagiaire pendant le moment choisi. Questionnement d'explicitation. Revenir sur le « comment on l'a fait... »

Eviter le « pourquoi » ? Jugement.

Attention à l'intonation...

Temps 4 : Réguler. Co-construire

Laisser construire

Le stagiaire doit reformuler. Lui donner la parole

Ecrire ce qui a été dévoilé.

Temps 5 : Conseiller. Proposer

Temps 6 : Evaluer. Aider à se positionner professionnellement

Se baser sur le référentiel des métiers de la pratique aux compétences.

NB : Etablir des priorités, cibler des axes pendant ce temps d'entretien.

Clarifier nos postures et gestes professionnels lors de l'entretien et harmoniser des pratiques pour que cet entretien post-visite soit un temps de formation (cellule d'écoute)

Controverses et analyse ; questionnements

Mieux adapter la formation aux besoins des stagiaires

🍏 « Témoignages audio de jeunes collègues et de tuteurs à propos du ressenti /à la formation », Mmes Suzie Cafournet, formatrice pour le 1^{er} degré et Lydia Alice pour le second degré (CREFOC)

Questions pour les formés :

- Selon vous, que vient observer le formateur lors de la visite ?
- A quelle(s) condition(s), l'entretien devient-il un levier de formation ?

Questions aux formateurs :

- Quels sont les incontournables lors d'une visite ?
- A quelle(s) condition(s), l'entretien devient-il un levier de formation ?

🍏 Ateliers :

Consignes : Analyser les observables (écarts entre attendus des formateurs et formés)
 Qu'est-ce que j'observe ? Quels outils utiliser dans le rapport pour aider le stagiaire et « faire sens » ?

🍏 Restitution des ateliers

Atelier 1 : Gestion et climat de classe (Atmosphère et pilotage)

Points forts de l'échange

Formation et accompagnement

Essentiel pour les stagiaires

« Ecologie » de la classe

Qualité pédagogique de ce qui est fait avec les élèves

Représentations de l'enseignant/l'élève

Confiance du stagiaire (valoriser le stagiaire pour qu'il se confronte sans affronter les élèves)

S'adapter aux capacités des élèves de suivre le cours, au contexte, au profil des élèves

Distinguer les observables :

Entrée dans l'activité des élèves

Gestion des situations : indiscipline, gestion de la parole, interaction des élèves

Gestion de l'espace, du temps

Donner confiance : insister sur points d'appui ; revenir sur les compétence du métier ;

Instaurer une progressivité des compétences.

Favoriser le repérage de l'implicite (pas de "pourquoi »).

Atelier 2 : Mise au travail des élèves (sans activisme) et étayage

Elèves en activité et au travail

Les conditions de mise au travail ? Réflexion et posture de l'enseignant (pédagogie active, enrôlement de l'enseignant)

Questionnement initial important

Rythmes des élèves

Contenus proposés.

Confort de l'élève (statut de l'erreur important).

Les activités sont au service de l'apprentissage.

Interactions importante (élève-élève / prof-élève).

Trace écrite importante.

Mettre l'accent sur la différenciation pédagogique afin de mettre tous les élèves au travail.

Place du formateur pour aider à mieux mettre les élèves au travail

Qu'est qui permet de voir que les élèves « sont au travail » ?

Repérer les observables/ moment de l'année (évolution, « progression » du formé).

Dialogue sur les « représentations »: confrontation de cette « représentation » de la « mise au travail ».

Différencier les tâches pour que chacun soit au clair !

Différenciation ; étayage individuel

Auto-confrontation dans le temps permet au collègue de voir comment il progresse dans sa mise au travail (enregistrement, film...)

Atelier 3 : Conception-mise en œuvre et évaluation d'une situation d'apprentissage

Atelier laborieux ; faire face à énormément de représentations/enseignants

Choix des « termes » à clarifier

Points forts :

Regards croisés selon les degrés

Question du « besoin » ?

Les freins : intitulé « situation d'apprentissage » à clarifier

Placer les indicateurs avant de lancer l'atelier.

Comment analyser une séance (par quelle question débiter l'entretien)

Comment aider à prendre de la distance/séance, sans provoquer l'auto-flagellation ou l'argument de la « séance trop longue » ?

Différencier : « évaluation/inspection » ...

Qu'est-ce qui est intéressant pour l'élève ? Qu'est-ce qui n'était pas intéressant mais qui l'est devenu à la fin de la séance ?

Qu'est-ce que l'élève a appris ? +++

Atelier 4 : Collaboration entre les tuteurs : regards croisés

Points forts

Beaucoup d'échanges.

Différences d'organisation et de travail dans le 1^{er} et le 2nd degré.

Harmonisation/richeesse du 1^{er} degré à faire (cahier des charges ...).

Pas toujours de prof ESPE dans le 2nd degré.

Pas de croisement des regards.

Pas d'interlocuteur ESPE en LP.

Des remontées sont à faire auprès des chefs d'établissements dans le 2nd degré (échanger afin de faciliter le développement professionnel des stagiaires, insister pour que les stagiaires n'aient pas de classes d'examens).

Piste de réflexion : pratique du « bulletin », à diffuser dans le secondaire.

Parole des grands témoins

Une urgence : collaborer pour mieux travailler. L'école va mal !

