



**LA SPÉCIALITÉ MATHÉMATIQUES DE LA CLASSE DE
TERMINALE
PRÉAMBULE - INTENTIONS MAJEURES - QUELQUES
LIGNES DIRECTRICES POUR L'ENSEIGNEMENT**

INTENTIONS MAJEURES

- Perspectives : bac -3 bac + 3.
- Enjeux : faciliter poursuite d'études
- Changement de focale pour l'enseignant : accompagner le parcours de réussite dans le supérieur.
- Préparation aux études supérieures - certains aspects non évaluable.

DIFFICULTÉS OBSERVÉES :

- Le calcul sous toutes ses formes, travail régulier
- Le statut de la preuve en maths et l'activité de démonstration
- La modification du contrat didactique, outils non exploités de la même façon, application directe d'un théorème dans le secondaire, post bac mise en relation pour construire du formel.
- Existence, unicité, dans le supérieur, sur les objets exemple : fonction.
- Le but du programme : « monter en abstraction »

L'analyse : nombres réels, suites, fonctions, discret/continu d'où focus sur les fonctions

L'algèbre linéaire d'où focale sur la construction d'images mentales et focale sur les projections

Les fonctions comme outils mathématiques :

- Panel de fonctions de référence
- Fonctions de variable continue pour modéliser des phénomènes continus, des phénomènes discrets (expliciter le va et vient discret continu), des modèles de croissance
- Des équations différentielles pour modéliser des évolutions particulières liant une grandeur et sa variation instantanée
- Les fonctions comme objets mathématiques
- Différents registres à mobiliser : Numérique, graphique, algébrique, schématique, symbolique.
- Différents points de vue :
Ponctuel, global, local (souvent peu travaillé) beaucoup de travail sur les inégalités et les valeurs absolues dans le supérieur.



Un principe pédagogique nécessaire :

**Récurtivité dans les
enseignements nécessaire.**

