Atelier forme de la terre : calcul de distances

**Question ouverte**

**Vol Montréal - Bucarest :** Parmi les trois trajets décrits ci- dessous, quel est le plus long ? Quel est le plus court ?

Compilation des commentaires à l’issue des ateliers du 16 Mai

* Contextualiser davantage : proposer un document pilote décrivant un vol.
* Nécessité de faire comprendre aux eleves le passage de la représentation plan et celle de l’espace.

 Pour cela, faire situer les villes sur différents supports (supports plans, mappemonde, y compris les supports numériques)

 Varier les supports pour représenter différents trajets entre deux points..

* Comprendre la définition d’un grand cercle sur la sphère

Privilégier la manipulation (sphère en polystyrène, épingles pour situer les villes, ficelles pour comparer des distances, élastique pour visualiser le plus court chemin

* Différentiation

Le calcul de longueur de trajets le long d’un grand cercle n’est pas un attendu ; le calcul est abordable dans un contexte de différentiation.