

EPS et TICE



ACADÉMIE de la
GUADELOUPE

EPS et TICE

Construire le bon trajet moteur en musculation

Activité support

Niveau de Classe

Musculation

1^{ère} Bac pro

Description de l'usage

A l'aide d'un caméscope et d'un logiciel de visionnage les élèves corrigent leurs positions et les trajets moteurs lors de la réalisation de figures réglementaires.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- donné des feedbacks immédiat sur leur réalisation (enregistrement différé)
- donné de l'autonomie par comparaison avec la fiche support.

Organisation de la classe

Les élèves sont par groupe de 3, ils tournent sur les différents ateliers(12), seulement 2 ateliers sont équipés de dispositif de visionnage.

Matériel utilisé

1 caméscope Toshiba camileo S20 avec acquisition sur carte SD couplé avec 1 tablette PC orion sous windows 7 accompagné du logiciel VLC.

1 webcam avec PC sous Windows XP accompagné du logiciel Kinovea

Photos du dispositif

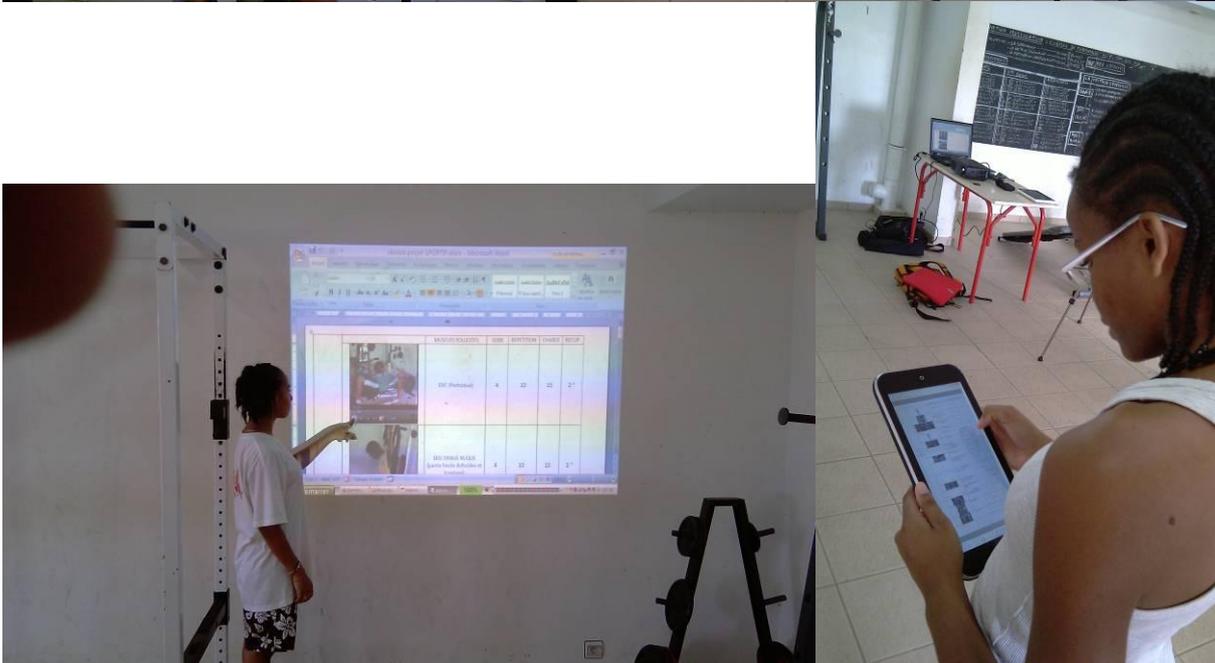


Illustration vidéo de la mise en œuvre de l'usage



Niveau TICE requis pour l'enseignant

- Maîtriser les différents modes d'acquisition du flux vidéo,
- Maîtrise du mode différé sur le logiciel Kinovea

Niveau TICE requis pour l'élève

Cadrer, lancer, arrêter un enregistrement vidéo.

Récupérer un fichier image d'un lecteur externe et le lancer dans un logiciel approprié.

Enregistrer, supprimer un fichier.

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof : donner de l'autonomie, se rendre disponible pour des ateliers plus difficiles

Pour l'élève: se voir en action, corrigé immédiatement et voir si le changement est opérationnel.

Plus autonome dans son apprentissage, coopère, informe, se motive.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève

Acteur de son apprentissage
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,
Développement du regard critique
Accroître la motivation
Mettre en activité, valoriser
Impulser l'autonomie
Bénéficier d'un apprentissage individualisé

L'apprentissage facilité
 Mutualiser les ressources
 Multiplier les ressources
 Réactivité pédagogique

pour l'enseignant

Évaluer autrement
 ressources mutualisées
 Faciliter les échanges entre enseignants et élèves
 Favoriser la continuité pédagogique entre les séances

S'auto-évaluer ou être évalué
différemment

X

Connaissance immédiate des résultats

X

Les freins repérés:

Mise en place du dispositif assez long, (15mins).

Les solutions envisagées pour lever les freins :

Voir pour utilise des dispositifs individuels de capture vidéo (téléphone) ou par groupe (1
tablette)