	Zone tampon : lieu de remediation	
	Activité support	**Niveau de Classe**
	Boxe française	Troisième

Description de l'usage

Permettre aux élèves de se filmer, de se visionner avec un animateur ayant une fiche cible pour optimiser l'observation. Apprendre à se détacher de son personnage pour observer des critères et prendre des indices qui permettront d'améliorer les apprentissages (par comparaison, par identification....). Approfondir son travail et corriger ses actions après avoir vu son geste, ses actions en opposition et ameliorer ses attitudes .

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Rendre les élèves plus responsables et autonomes, améliorer l'apprentissage et donc faire des liens entre plusieurs compétences propres et méthodologiques. Apprendre à observer et à reproduire correctement : c'est-à-dire faire le lien entre ce qui est dit en amont, ce qui est fait, ce qui est vu et corrigé sur le logiciel puis ce qui est reproduit en aval.

Organisation de la classe

le travail est organisé par atelier, un thème commun qui se démultiplie en sous thèmes. Une focalise est portée sur un atelier ou 2 selon les possibilités que nous avons pour filmer. Les élèves se filment, puis visionnent et notent les erreurs qu'ils perçoivent

Matériel utilisé

Caméscope, vidéoprojecteur, (mon ordinateur pour l'instant), rétroprojecteur lors du retour l'action avec Kinovéa

Photos du dispositif

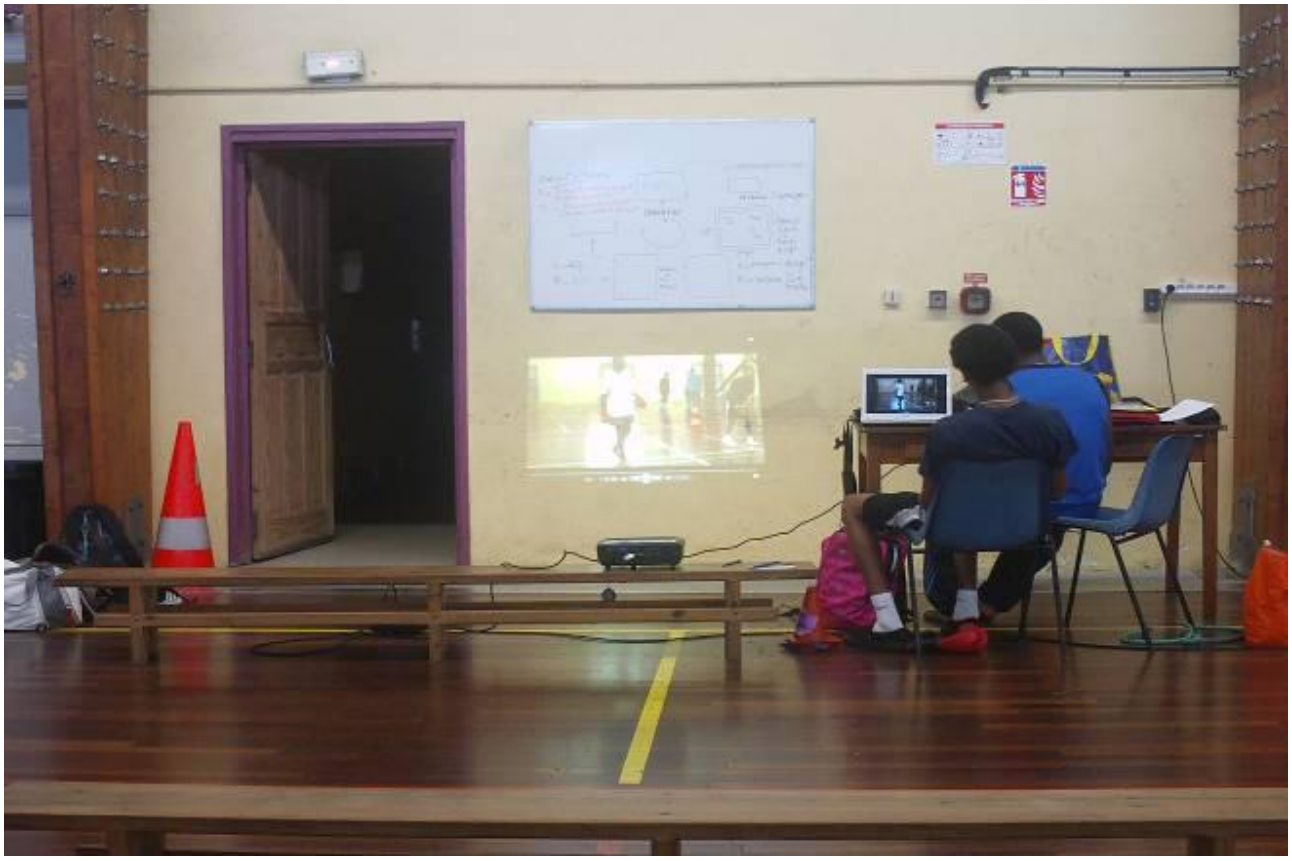
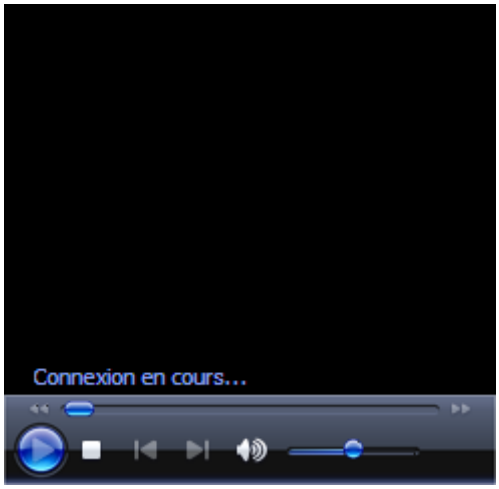


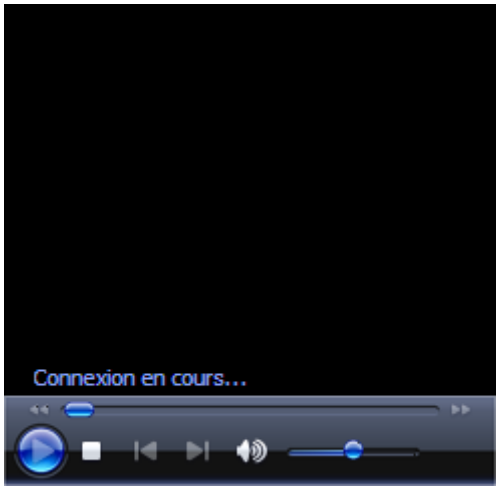
Illustration vidéo de la mise en œuvre de l'usage

Observation de 2 critères par exemple : 1/ maintien d'une garde dynamique lors des situations offensives et défensives 2/ armer et réarmer les actions de jambes telles que les fouettés et les chassés.(Investigation, réinvestissement, nouvel apprentissage)

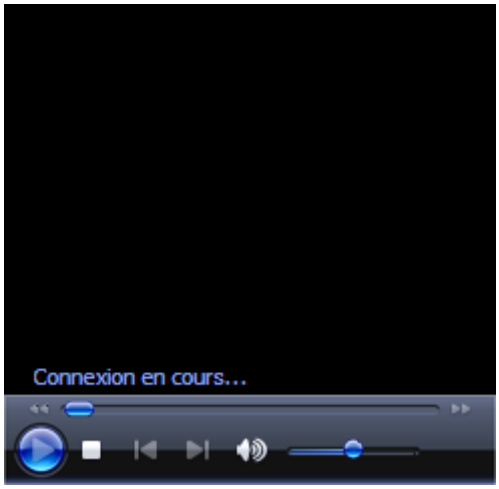
A/ situation : assaut libre : Chaque élèves enchaînent 3 actions et se protègent. Respect de critères de réalisation : maintien de la garde, armer et réarmer des actions de jambes.



B/ Situation zone tampon : après avoir visionné, se rendre dans une zone dîtes tampon pour réaliser l'exercice en corrigeant ses erreurs, préalablement noté sur un document : correction de la garde : à maintenir et l'armer du fouetté.



C/ Situation d'apprentissage avec corde : gestion de sa distance de touche en poing et en pied



Niveau TICE requis pour l'enseignant

utilisation du caméscope, du vidéoprojecteur, utilisation des logiciels et du TBI. Pour le logiciel kinovéa : repérer les phases de l'exercice à mettre en avant, comment exploiter les erreurs des élèves pur les mettre en évidence. Comment capter deux images pour avoir un retour immédiat sur l'action

Niveau TICE requis pour l'élève

cadrage pour filmer, juger le moment opportun pour débuter le film et pour l'arrêter, décharger un film du caméscope et le placer dans un dossier sur le PC. Créer un dossier, retrouver ce dossier, l'ouvrir et retrouver les éléments recherchés

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof : **Les élèves sont davantage motivés, la mise en activité est accélérée, un plus grande attention est donnée à l'observation de la vidéo et à la compréhension de ses erreurs. Les élèves sont plus intéressés et posent des questions pertinentes en relation directe avec ce qui est vu et ce qui reste à faire. Une qualité dans les apprentissages, collaboration, échanges, observation ciblée et différée**

Pour l'élève: Plus motivés, se sentent responsables et deviennent peu à peu autonome.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève		pour l'enseignant		pour l'élève et l'enseignant	
Acteur de son apprentissage	X	L'apprentissage facilité	X	Évaluer autrement	X
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	X	Mutualiser les ressources	X	ressources mutualisées	X
Développement du regard critique	X	Multiplier les ressources	X	Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	X
Accroitre la motivation	X	Réactivité pédagogique	X	Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	X
Mettre en activité, valoriser	X				
Impulser l'autonomie	X				
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	X				
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	X				
Connaissance immédiate des résultats	X				

Les freins repérés:

Transport de plusieurs matériels, mise en place, explication des attentes, explication des principales manipulations aux élèves….Un temps considérable est pris pour toutes ces opérations.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

Former les élèves dès les premières séances à cette organisation qui deviendra peu à peu une routine et un gain de temps. Utiliser plusieurs sources de capture d'image pour faciliter le retour immédiat sur l'action.

Le temps perdu lors des premières séances sera gagné après