


How can the US government deal with the current street fentanyl epidemic ?

Tableau synoptique de séquence (PELLEGRY Kévin)

Niveau	1ère générale – B1/B2		
Thème	Diversité et inclusion (Cycle terminal) La société est faite d’une multitude de catégories de personnes issues de différents milieux socio-économiques. Certaines personnes trouvent aisément leur place dans ce monde, ayant accès à des situations confortables ou sûres, tandis que d’autres vivent en marge du groupe pour plusieurs raisons possibles. Dans le cadre de cette séquence, c’est la question de la marginalisation par la drogue qui est abordée. A travers les axes étudiés, les élèves sont invités à réfléchir sur les causes et les conséquences de cette marginalisation due à l’addiction, mais également sur les pistes d’action pour l’inclusion de ces marginaux.		
Problématique	How can the US government deal with the current street fentanyl epidemic ?		
Axes de la séquence	<ul style="list-style-type: none">• Warm up – [1 cours] <u>But de cette étape</u> : Il s’agit de faire un point sur les connaissances des élèves sur le sujet. Certains élèves ont déjà voyagé aux Etats-Unis et vu de leurs propres yeux ces personnes inertes et dans un état second en pleine rue. La discussion est ouverte afin de prendre conscience de l’aspect actuel et concret de ce problème.• STEP 1 : A critical situation – [3 cours] <u>But de cette étape</u> : Il s’agit de faire un état des lieux de la situation actuelle aux Etats-Unis, qui est tout à fait critique. En effet, chaque semaine, des milliers de personnes sont victimes du fentanyl, qui continue de circuler dans le territoire au profit des cartels de la drogue et au détriment de la société américaine. Les élèves vont acquérir des données concrètes pour prendre conscience de ce fléau. Ces données aident à percevoir les éléments suivants : nombre de personnes tuées, l’origine de ce produit et de cette crise, les facteurs aggravants, les tranches de la population les plus affectées et les conséquences économiques de cette drogue pour la société. En étudiant tous ces aspects, les élèves devraient acquérir une compréhension plus fine de pourquoi « La drogue, c’est pas bien. » Ils iront également plus loin dans la compréhension de cette nocivité grâce à l’intervention de l’infirmière scolaire pour une demie-heure de prévention. <u>Utilité pour la tâche finale</u> : Les élèves doivent être en possession de données concrètes à l’échelle de la société pour convaincre de la nécessité de leur action.• STEP 2 : Drug abuse and its impact on society – [2 cours] <u>But de cette étape</u> : Une fois que les élèves ont pris la mesure de l’aspect critique de la situation grâce à une approche statistique de la crise, ces derniers vont se pencher plus amplement sur les victimes, notamment à travers l’étude des multiples conséquences qu’ils subissent quotidiennement à cause de leur addiction. Au delà des individus mêmes, c’est également la société qui subit ce fléau (travail, santé, sûreté, etc.) Cette étape vient renforcer l’idée qu’il est impossible de faire preuve d’inaction face à ce fléau, et qu’il est donc nécessaire de se pencher sur les solutions possibles pour l’endiguer. <u>Utilité pour la tâche finale</u> : Les élèves doivent être conscients des risques pour les individus pour convaincre davantage de la nécessité de leur action.• STEP 3 : A few ways to deal with such crisis – [1 cours] <u>But de cette étape</u> : Pleinement conscients des conséquences dramatiques du fentanyl illicite aux USA à tous les niveaux, les élèves vont désormais prendre connaissance des moyens d’action potentiels contre cette épidémie, mais également des mesures d’accompagnement des victimes pour les aider et les inclure en société. <u>Utilité pour la tâche finale</u> : Les élèves doivent disposer de multiples moyens d’action pour le gouvernement afin de proposer une solution législative, un plan d’aide aux victimes de l’addiction et favoriser leur inclusion en société.• TACHE INTERMEDIAIRE – [2 cours]		
Durée totale de la séquence	 13 cours (= 4 semaines)		
Tache finale	<ul style="list-style-type: none">• Ce qu’il faut faire : Composer son équipe d’experts et proposer une solution concrète pour endiguer le problème du fentanyl illégal aux USA, puis favoriser l’inclusion des victimes en société. Il n’y a pas de réponse plus juste qu’une autre entre les mesures de légalisation, de prohibition et d’accompagnement, et c’est justement pour cela qu’il est ici demandé aux élèves de proposer des solutions qu’ils préfèrent collectivement tout en argumentant afin de convaincre l’audience. Il sera également demandé aux apprenants de nuancer leurs propos, notamment en abordant les contreparties que peuvent avoir les mesure(s) qu’ils proposent.• Type de tâche finale : Exposé en groupe.• Nombre de partenaires possible : De 2 à 3 partenaires par groupe.• Notation : <i>Tous les barèmes détaillés sont disponibles sur la plaquette de cours.</i><ul style="list-style-type: none">- 1ère note (coeff. 3) : Note individuelle de prise de parole en continu [barème adossé au CECRL – B1/B2 (P.O)]- 2ème note (coeff. 1) : Note collective de diaporama• Objectifs pédagogiques :<ul style="list-style-type: none">- <u>Langagier</u> : Production orale – Production écrite (Powerpoint)- <u>Méthode</u> : Structurer un argument – Utiliser des ressources fiables pour affiner et étendre son vocabulaire – Faire usage des ressources sélectionnées par le professeur – Planifier son travail – Se répartir les tâches (avant et pendant l’exposé)- <u>TICE</u> : Production d’un diaporama propre et efficace (selon une méthode définie et des critères de notation) – Conversion en PDF – Dictionnaires en ligne- <u>Culture</u> : La crise du fentanyl aux USA – Les moyens d’action possibles pour endiguer les drogues dans la société- <u>Parcours</u> : Education à la santé ; ce sujet sensibilise les élèves contre les impacts de la drogue sur les individus et la société, mais il ouvre également la réflexion sur les solutions possibles contre ce problème pour les citoyens de demain.- <u>Interdisciplinarité</u> : Infirmière scolaire et professeure de la spécialité ST2S (consultation de ces personnels pour enrichir la liste des moyens d’action contre le problème du fentanyl aux USA).	<ul style="list-style-type: none">• Temporalité du projet : Les séances en classe servent à se mettre d’accord sur la solution soutenue dans le projet, mais aussi à se répartir les tâches entre tous les membres du groupe.	<p>COURS 1</p> <ul style="list-style-type: none">→ Compréhension de la consigne.→ Trouver les partenaires de groupe et en informer le professeur.→ Echanger avec les partenaires les pistes d’action que l’on favorise.→ Se répartir les tâches spécifiquement.→ 5 minutes avant la fin, il faut se rassembler et faire le bilan de ce qu’on a accompli et des choses sur lesquelles on peut avancer en dehors de la classe pour gagner du temps sur le projet. <p>→ Homework : Trouver la solution qui va être abordée et répartir les parties à présenter entre les membres si ce n’est pas déjà fait en classe.</p> <p>COURS 2</p> <ul style="list-style-type: none">→ Court exercice de production écrite visant à construire des arguments simples et cohérents autour des solutions possibles.→ Suite à cet exercice, il faut se rassembler et faire le bilan de ce qui a été fait par chacun à la maison, et de ce qui reste à faire pendant cette heure. Il faut se répartir les tâches efficacement.→ Avancer sur ces tâches pré-établies.→ 5 minutes avant la fin, il faut se rassembler et faire le bilan de ce qu’on a accompli et des choses sur lesquelles on peut avancer en dehors de la classe avant de poster la version finale du projet dans les délais. <p>DEADLINE : Les élèves bénéficieront de plusieurs jours sans cours d’anglais pour finir le projet à la maison. Ils devront le présenter à l’oral le cours suivant cette deuxième séance.</p> <p>COURS 3 + COURS 4 : Présentation des exposés en classe avec participation des élèves en tant que jury.</p> <p>SUITE AU PROJET : Avec l’accord des élèves, les Powerpoint seront diffusés sur le site Atrium du lycée, et ils pourront même être exposés au CDI sous format papier afin de renforcer la sensibilisation auprès des autres élèves.</p>

	Mise en oeuvre	Ressource(s)	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<div>Anticipation de séquence</div> <div><ul style="list-style-type: none">Warm up (1/3) – 🕒 10 minutes<ul style="list-style-type: none">Task (1/4) : THINK (3 minutes in silence) – PAIR (3 minutes of exchange) Find a partner and share everything you know about the topic in red in the diagram below. You can write as many words and expressions as you want.<ul style="list-style-type: none">Modalités de travail : THINK – PAIR + Diagramme de Venn + Accès aux dictionnaires en ligne à volonté.Trâce écrite : Propositions des élèves, qui seront améliorées dans le Warm up 2/3.Différenciation : Possibilité d’accéder au dictionnaire si nécessaire.Warm up (2/3) – 🕒 10 minutes<ul style="list-style-type: none">Task (2/4) : Watch the first part of the video [00:00 - 01:05] twice, and exchange with your partner to complement what you have previously written in the diagram. https://www.youtube.com/watch?v=mNk3hZlbpkTask (3/4) : In front your classmates, give an account go what you discussed with your partner.<ul style="list-style-type: none">Modalités de travail : PAIR – SHARE (la partie ‘share’ comprend également les réponses du Warm up 1/3) + Diagramme de Venn + Accès aux dictionnaires en ligne à volonté.Trâce écrite : Quelques mots / expressions sur le diagramme de Venn. Correction des propositions des élèves à mesure que l’on en inscrit quelques unes de plusieurs d’entre eux au tableau.Différenciation : Possibilité d’accéder au dictionnaire si nécessaire.Warm up (3/3) – 🕒 10 minutes<ul style="list-style-type: none">Task (4/4) : Now turn your ideas into a paragraph (at least 4 sentences) which sums up what you have just learnt about the street fentanyl crisis in the US. Use the table below.<ul style="list-style-type: none">Modalités de travail : Tâche individuelle.Trâce écrite : Quelques mots / expressions sur le diagramme de Venn. Correction des propositions des élèves à mesure que l’on en inscrit quelques unes de plusieurs d’entre eux au tableau.Différenciation : Possibilité d’accéder au dictionnaire si nécessaire + accès à la ‘resource n°1’ pour les mots de liaison + usage de la matrice pour structurer l’écrit si besoin (ceux qui sont à l’aise peuvent s’en passer).Intérêt(s) particulier(s) de cette tâche pour le projet final : Les élèves s’entraînent à lier leurs idées de manière logique à l’aide des connecteurs, comme il sera utile de le faire durant l’exposé. La maîtrise d’une gamme de connecteurs logiques est également un élément du niveau B2 dans le CECRL. Il est toutefois bien précisé aux élèves qu’il n’est pas tout à fait naturel de mettre un mot de liaison entre chaque phrase, mais qu’il s’agit d’un court entraînement qui permettra de transférer ce savoir-faire à un texte plus grand.Homework : Finir de rédiger le paragraphe avec les connecteurs logiques pour le prochain cours.Contrôle du travail fait : Au début de l’heure suivante, le professeur passe dans les rangs pour vérifier le travail. Il peut attribuer une note pour l’assiduité, qu’il peut inclure ainsi dans Pronote : note de devoirs faits / coeff. 0.15 / sur 1 point (0 = non fait – 0,25 = 1/4 fait – 0,5 = 1/2 fait – 0,75 = 3/4 fait – 1 = tout fait).Explication du scénario et du projet final de la séquence en anglais – 🕒 10 minutes.<ul style="list-style-type: none">But de la démarche : En expliquant le projet final (suite au scénario) avant même d’avoir attaqué le premier axe, les élèves mettent du sens sur leurs futurs apprentissages en leur permettant de constater que les activités proposées sont des réels entraînements pour la tâche finale.Evaluation de leçon à l’oral au début de l’heure pour le prochain cours :<ul style="list-style-type: none">Être capable de présenter brièvement la crise du fentanyl aux US à partir des contributions précédentes.Être capable de citer quelques mots de liaison en fonction de leur utilité (contraster, ajouter, etc.)Être capable de prononcer correctement plusieurs mots notés dans la partie ‘pronunciation’ du tableau.</div>	<div><ul style="list-style-type: none">Diagramme de Venn (Warm up 1/3 + 2/3)Vidéo BBC - On America’s trail of destruction (Warm up 2/3) https://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-45968955Grille de rédaction d’un paragraphe lié (Warm up 3/3)</div>	<div><ul style="list-style-type: none">Interaction (Warm up 1/3 + 2/3)Réception audiovisuelle (Warm up 2/3)Production écrite (Warm up 1/3 + 2/3 + 3/3)</div>	<div>Culturel :<ul style="list-style-type: none">La crise du fentanyl illégal aux USA.Phonologique :<ul style="list-style-type: none">Prononciation des types de drogues concernées par le chapitre (opioïd, fentanyl, heroin…)Use (v.) ≠ use (n.)Pragmatique / Socio-linguistique :<ul style="list-style-type: none">Structurer son écrit avec des éléments tels que les mots de liaison.</div>	<div>Lexical<ul style="list-style-type: none">L’addiction et les conséquences sur les individus.La drogue et la consommation de drogues.Les mots de liaison (resource n°2).</div>	<div>Grammatical</div>	<div>Méthodologique :<ul style="list-style-type: none">Structurer son écrit logiquement à l’aide d’une grille.TICE :<ul style="list-style-type: none">Usage de la tablette en autonomie pour flasher le QR code et avoir accès aux ressources.Parcours :<ul style="list-style-type: none">Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)</div>

COURS N°2	Mise en oeuvre	Ressource(s)	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluation de leçon à l’oral au début de l’heure sur le cours précédent (l’élève qui passe est tiré au hasard avec les cartes contenant les prénoms de chaque élève) – ⌚ 5 minutes• Vérification des devoirs faits – ⌚ 5 minutes• Correction de devoir à faire à la maison de l’étape précédente (rédaction du paragraphe) – ⌚ 15 minutes<ul style="list-style-type: none">- Task (4/4) : Now turn your ideas into a paragraph (at least 4 sentences) which sums up what you have just learnt about the street fentanyl crisis in the US. Use the table below.<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Modalités de travail</u> : Pendant que 3 ou 4 élèves sont envoyés au tableau pour écrire leur paragraphe, le reste de la classe lit à voix haute ce qu’ils ont produit, et les élèves doivent dire si ils sont d’accord ou non avec le contenu des productions des élèves, puis suggérer des modifications de mots de liaison si certains choix sont trop simples (‘and’, ‘but’, ‘because’...) ou peu pertinents. Les élèves peuvent également corriger la prononciation de certains termes durant la lecture.▶ <u>Variante possible</u> : Dans les devoirs de l’étape précédente, le professeur pourrait demander aux élèves de produire leur paragraphe dans le cahier, puis de le saisir sur un Digipad. Ainsi, les productions des élèves sont toutes accessibles et lisibles par les autres. La prononciation n’est pas travaillée ici contrairement à une lecture à tour de rôle.▶ <u>Trâce écrite</u> : Un des paragraphes écrits au tableau validé par les élèves, puis inter-corrigé également. <div>STEP 1 : A critical situation</div> <ul style="list-style-type: none">• Warm up – ⌚ 10 minutes<ul style="list-style-type: none">- Your task : Take a look at this picture and answer the following questions : What is it ? How do you feel about it ? What is the DEA ?<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Modalités de travail</u> : Magistral, participation individuelle sur la base du volontariat et des prénoms tirés au sort avec les cartes contenant les prénoms des élèves (démarche pour varier volontairement les participants au cours).▶ <u>Trâce écrite</u> : Quelques mots et expressions dans la partie vocabulaire du cahier, et la définition complète de la DEA (à partir des mots des élèves si ces derniers connaissent cette institution, ou sinon celle indiquée dans le corrigé du professeur).• Méthode de compréhension écrite (si déjà vue plus tôt dans l’année) – ⌚ 5 minutes<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Modalités de travail</u> : Rappel de la méthode sous forme de cours magistral, avec participation individuelle sur la base du volontariat et des prénoms tirés au sort avec les cartes contenant les prénoms des élèves (démarche pour varier volontairement les participants au cours).• Méthode de compréhension écrite (si jamais vue plus tôt dans l’année) – ⌚ 20 minutes<ol style="list-style-type: none">Contributions des méthodes des élèves sur le Digipad. – ⌚ 10 minutes<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Modalités de travail</u> : Seul ou à deux.Sélection des contributions pertinentes et prise de notes de ces dernières. – ⌚ 10 minutes<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Trâce écrite</u> : Contribution des élèves qui rejoignent la méthode du professeur dans les diapositives de l’étape n°1. Les éléments qui n’ont pas été cités et qui figurent dans la méthode du professeur seront recopiés directement dans le cahier des élèves. La méthode est abordée en français afin que tous les élèves puissent en bénéficier le plus clairement possible.▶ <u>Différenciation</u> : Si l’ensemble du groupe ne présente aucun problème de compréhension, il est possible de faire toute cette partie méthode en anglais.	<ul style="list-style-type: none">• Photo de l’exposition “The Faces of Fentanyl” dans les quartiers généraux de la DEA. (Warm up)• Fiche méthode CE.• Article (<i>Fentanyl and the U.S. Opioid Epidemic</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Interaction / Production orale (Warm up)• Production écrite (Méthode CE + correction Task 4/4)• Compréhension écrite (Activity n°1)• Production écrite (Question n°6 de la CE)• Sociale (Activity n°1)	Culturel : <ul style="list-style-type: none">- Ce qu’est la DEA et les actions qu’elles met en place dans le cadre de sa lutte (comme l’exposition par exemple).- L’impact réel (grâce à des données) de la crise du fentanyl illégal aux USA. Phonologique : <ul style="list-style-type: none">- Perfectionnement de la prononciation des mots de l’étape précédente lors de la lecture des paragraphes des élèves.- Listen and repeat des termes clés de l’étape.- Différence entre ‘use’ (v.) et ‘use’ (n.) Pragmatique / Socio-linguistique : <ul style="list-style-type: none">- Structurer son écrit avec des éléments tels que les mots de liaison (correction de l’exercice en devoirs)	Lexical <ul style="list-style-type: none">- Le sentiment (Warm up).- Les moyens d’action de la DEA (prévention, sanction, lutte...)- Les franges de population affectées par le fentanyl.- ‘due to’ à la place de ‘because of’ dans une logique de variation du discours.	Grammatical <ul style="list-style-type: none">- Usage de la structure résultatives MAKE [sb] DO [sth] (sous forme de bref rappel dans la partie ‘Warm up’).- Inter-correction (Trâce écrite).	Méthode : <ul style="list-style-type: none">- Comprendre un texte lors d'une compréhension écrite. TICE : <ul style="list-style-type: none">- Usage de la tablette pour saisir sa méthode sur le Digipad.- Usage de la plateforme Digipad (RGPD) pour que les élèves puissent tous publier leur méthode et que les élèves puissent la lire. Parcours : <ul style="list-style-type: none">- Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)

COURS N°2 (suite)	Mise en oeuvre	Ressource(s)	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<div>• Activity n°1 – 🕒 15 minutes (le reste de la séance)</div> <div><div>- Your task : Read the document and answer the questions below. Answer the first 5 questions and compare your answers with another classmate who is done too. Then, answer question n°6 and wait for all the classmates who have chosen the same section as yours to gather up and exchange about it.</div><div><div>▶ <u>Modalités de travail</u> : DUO SYNCHRONISÉ</div><div>Pendant les 15-20 dernières minutes du cours, les élèves commencent cette tâche qu’ils devront finir à la maison. Les élèves lisent le texte seuls et effectuent les repérages utiles à la compréhension (que nous avons revus dans la méthode en amont). Leurs textes doivent obligatoirement contenir des traces de surligneur pour mettre en valeur les informations qui leur sont utiles pour comprendre l’article ou répondre aux questions.</div><div>▶ <u>Différenciation (1)</u> :</div><div>(+) Pour les élèves les plus à l’aise → Lire l’intégralité du texte plusieurs fois, puis traiter les questions 1 à 6.</div><div>(–) Pour les élèves moins à l’aise → Lire seulement du titre à la ligne 24, puis traiter les questions 1 à 5.</div><div>Ensuite, choisir un des paragraphes à traiter dans la question 6 selon sa confiance en ses capacités. Le professeur laisse les élèves se positionner sur le niveau de difficulté qu’ils jugent être le bon, et il passe inciter les plus pessimistes à viser plus haut.</div><div>▶ <u>Différenciation (2)</u> :</div><div>(+) Les élèves du niveau B1/B2 auront un texte avec aides lexicales en langue cible uniquement. Un dictionnaire bilingue peut également être utilisé en cas d’impasse pour les étudiants B1 les plus fragiles qui souhaitent se mettre au défi.</div><div>(–) Les élèves du niveau A2 auront un texte avec aides lexicales.</div><div>▶ <u>Différenciation (3)</u> : Les élèves les plus en difficulté doivent mettre en valeur <u>toutes les informations qu’il comprennent</u> quand ils lisent le texte ; puisqu’ils sont en grande difficulté, ces derniers comprendront très peu de termes, par conséquent leurs yeux se focaliseront sur tout ce qui a du sens pour eux. Cette méthode ne convient pas aux plus à l’aise, qui passeraient leur temps à surligner presque tout le texte.</div><div>▶ <u>Homework</u> : Finir de lire le texte et répondre à toutes les questions. Le travail sera contrôlé au prochain cours et évalué selon les mêmes critères qu’expliqués précédemment.</div></div><div>• Evaluation de leçon à l’oral au début de l’heure pour le prochain cours :</div><div><div>▶ Être capable de restituer le contenu du paragraphe que nous avons pris en notes avec les mots de liaison. L’idée n’est pas de produire le même paragraphe à l’identique pour avoir tous les points, mais plutôt d’aligner 4 phrases au minimum sur la crise du fentanyl aux US, et ce en utilisant des mots de liaison autres que ‘and’, ‘but’, ‘because’...</div><div>▶ Être capable de définir ce qu’est la DEA, et parler de son action de prévention à travers l’exposition.</div><div>▶ Être en mesure de donner une explication de la méthode de compréhension écrite. Pour les plus à l’aise, cela sera fait en anglais, pour les moins à l’aise, cela sera fait en français.</div></div></div>	<div>• Photo de l’exposition “The Faces of Fentanyl” dans les quartiers généraux de la DEA. (Warm up)</div> <div>• Fiche méthode CE.</div> <div>• Article (<i>Fentanyl and the U.S. Opioid Epidemic</i>)</div>	<div>• Interaction / Production orale (Warm up)</div> <div>• Production écrite (Méthode CE + correction Task 4/4)</div> <div>• Compréhension écrite (Activity n°1)</div> <div>• Production écrite (Question n°6 de la CE)</div> <div>• Sociale (Activity n°1)</div>	<div>Culturel :</div> <div>- Ce qu’est la DEA et les actions qu’elles met en place dans le cadre de sa lutte (comme l’exposition par exemple).</div> <div>- L’impact réel (grâce à des données) de la crise du fentanyl illégal aux USA.</div> <div>Phonologique :</div> <div>- Perfectionnement de la prononciation des mots de l’étape précédente lors de la lecture des paragraphes des élèves.</div> <div>- Listen and repeat des termes clés de l’étape.</div> <div>- Différence entre ‘use’ (v.) et ‘use’ (n.)</div> <div>Pragmatique / Socio-linguistique :</div> <div>- Structurer son écrit avec des éléments tels que les mots de liaison (correction de l’exercice en devoirs)</div>	<div>Lexical</div> <div>- Le sentiment (Warm up).</div> <div>- Les moyens d’action de la DEA (prévention, sanction, lutte...)</div> <div>- Les franges de population affectées par le fentanyl.</div> <div>- ‘due to’ à la place de ‘because of’ dans une logique de variation du discours.</div>	<div>Grammatical</div> <div>- Usage de la structure résultatives MAKE [sb] DO [sth] (sous forme de bref rappel dans la partie ‘Warm up’).</div> <div>- Inter-correction (Trâce écrite).</div>	<div>Méthode :</div> <div>- Comprendre un texte lors d’une compréhension écrite.</div> <div>TICE :</div> <div>- Usage de la tablette pour saisir sa méthode sur le Digipad.</div> <div>- Usage de la plateforme Digipad (RGPD) pour que les élèves puissent tous publier leur méthode et que les élèves puissent la lire.</div> <div>Parcours :</div> <div>- Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)</div>

	Mise en oeuvre	Ressource(s)	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluation de leçon à l’oral au début de l’heure sur le cours précédent (l’élève qui passe est tiré au hasard avec les cartes contenant les prénoms de chaque élève) – ⌚ 5 minutes• Vérification des devoirs faits – ⌚ 2 minutes• Activity n°1.1 – ⌚ 33 minutes<ul style="list-style-type: none">- Correction des questions 1 à 5. – ⌚ 15 minutes<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Modalités de travail</u> : La correction de ces questions prend la forme d’une discussion avec les élèves. A chaque fois qu’un élève finit de répondre à la question et que cela est validé par les autres, il se lève et va écrire sa réponse au tableau dans les cases prévues à cet effet. Pendant qu’il rédige, la discussion continue avec les autres sur les questions suivantes, et ainsi de suite. Ce dispositif permet d’optimiser le temps en classe. Les réponses seront ensuite corrigées de manière collégiale par les élèves, car ces dernières peuvent comporter des fautes d’orthographe ou de grammaire.- Correction des trois parties de la question 6. – ⌚ 18 minutes<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Modalités de travail</u> :<ol style="list-style-type: none">1. Les élèves se réunissent par groupe en fonction de la section qu’ils ont choisie (elle-même dépendante du niveau des élèves). Durant ce temps, ils doivent échanger ensemble pour s’accorder sur une réponse commune (pas mot pour mot, mais plutôt en termes de sens), choisir un membre qui va passer à l’oral pour présenter la réponse commune validée, et en choisir un autre qui fait le secrétaire du groupe et qui a pour mission de recopier son texte sur Digipad (https://digipad.app/p/764742/c72b1e8f4b68b) pendant que les autres passent pour la trace écrite. – ⌚ 5 minutes2. Les 3 élèves choisis pour présenter la réponse validée par tous passent à l’oral ; il y en a un par groupe. Le professeur attribue les points à l’élève sur la barème présent sur sa fiche de questions (ainsi, l’élève repart avec son feedback). – ⌚ 8 minutes3. Le professeur ouvre le Digipad et fait corriger aux élèves les erreurs présentes dans les productions de leurs camarades. Cette trace écrite validée par tous sera ensuite copiée/collée sur Pronote, et les élèves devront la recopier dans le cahier pour le prochain cours. Cette méthode de travail est choisie pour gagner du temps. – ⌚ 5 minutes▶ Homework : Recopier les trois réponses à la question 6 qui sont publiées sur Pronote.• Activity n°1.2 – ⌚ 10 minutes<ul style="list-style-type: none">- Listen and repeat – ⌚ 5 minutes<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Modalités de travail</u> : Le professeur désigne un élève pour mener l’exercice tel un chef d’orchestre, et les autres suivent. L’élève est amené à changer tous les 5 mots. Si les élèves se sentent trop timides, alors le professeur fera lui-même le chef d’orchestre. A la fin de cet exercice, une question visant à faire ressortir la règle de l’accent de mot est posée. Si la règle a déjà été vue, alors les élèves pourront la consulter eux-mêmes dans les ressources à la fin du PDF de la séquence.▶ <u>Intérêt de cet exercice à ce moment</u> : Juste avant le quiz visant à convoquer les connaissances acquises en étape 1, les élèves s’entraînent en prononciation pour sonner juste dans les questions qu’ils vont poser.▶ Homework : Faire l’exercice de prononciation sur LearningApps (https://learningapps.org/watch?v=pp0kk7kj324). Ce dernier permet d’approfondir chacun à son rythme la prononciation des mots qui viennent d’être travaillés en classe avec le ‘Listen and repeat’.- Quiz (évaluation formative en auto/inter-correction) – ⌚ 5 minutes<ul style="list-style-type: none">▶ <u>Modalités de travail</u> :<ol style="list-style-type: none">1. Les élèves ferment le cahier et forment des paires avec leurs voisins.2. Ils se saisissent des cartes distribuées par le professeur et se posent une question (avec les documents de l’étape 1) chacun leur tour. Toute la communication est faite en anglais durant cette activité, et les élèves peuvent se corriger en cas de mauvaise réponse aux questions.▶ <u>Intérêt de cet exercice à ce moment</u> : Le cours suivant, les élèves ont une courte évaluation (15 minutes, 20 minutes pour les 1/3 temps) de connaissances sur les informations récoltées en étape 1. Les questions inscrites sur les cartes sont identiques à celles du test afin que les élèves aient un bon aperçu de leurs chances de réussite. Ils se préparent donc au test via cette activité ludique.▶ Homework : Consulter la section ‘Words and expressions you should master by the end of this step’ avant le test.	<ul style="list-style-type: none">• Article (<i>Fentanyl and the U.S. Opioid Epidemic</i>)• Liste des termes dans le Listen and repeat.• Cartes avec les questions pour réviser pour le test.• LearningApp : exercice de prononciation (Homework) https://learningapps.org/watch?v=pp0kk7kj324	<ul style="list-style-type: none">• Interaction (Correction des questions + Quiz)• Production écrite (Correction)• Médiation : explication des données (Activité n°1.1)• Production orale en continu (Question 6 + Activity n°1.2)• Sociale (Activity n°1.1 + Quiz)	<p>Culturel :</p> <ul style="list-style-type: none">- L’impact réel (grâce à des données) de la crise du fentanyl illégal aux USA. <p>Phonologique :</p> <ul style="list-style-type: none">- Réalisation de l’accent de mot dans les mots clés (avec rappel de la règle vue précédemment dans l’année sous forme de ressource à consulter).- Réalisation des phonèmes dans les mots clés.	<p>Lexical</p> <ul style="list-style-type: none">- Les franges de population affectées par le fentanyl.- Les effets néfastes de la crise du fentanyl sur la société américaine.- Jargon médical en lien avec le fentanyl.- ‘due to’ à la place de ‘because of’ dans une logique de variation du discours.	<p>Grammatical</p> <ul style="list-style-type: none">- Be + adj. ≠ get + adj. (dans la section de vocabulaire à consulter en autonomie).- Inter-correction (Trace écrite).	<p>TICE :</p> <ul style="list-style-type: none">- Usage de la tablette pour saisir sa production sur le Digipad.- Usage de la plateforme Digipad (RGPD) pour que les élèves puissent publier leur production et que les élèves puissent la lire.- Usage de la plateforme RGPD LearningApps (exercice de prononciation). <p>Parcours :</p> <ul style="list-style-type: none">- Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)

COURS N°3

COURS N°4	Mise en oeuvre	Ressource(s)	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<ul style="list-style-type: none">• EVALUATION – Connaissances, note coeff. 1 – ⌚ 20 minutes• Activity n°2 – ⌚ 30 minutes<ul style="list-style-type: none">- Session de sensibilisation aux drogues par l’infirmière scolaire.<ul style="list-style-type: none">▸ <u>Modalités de travail</u> : Session en plénière et en français.	<ul style="list-style-type: none">• Test de connaissances.	<ul style="list-style-type: none">• Production écrite.• Apprendre son cours.	Culturel : <ul style="list-style-type: none">- L’impact réel (grâce à des données) de la crise du fentanyl illégal aux USA.	Lexical	Grammatical	Interdisciplinarité : <ul style="list-style-type: none">- Intervention de l’infirmière scolaire.- Si l’infirmière scolaire n’est pas disponible, demander l’intervention d’une association agréée ou bien solliciter les personnels de l’ARS dédiés à la prévention. Parcours : <ul style="list-style-type: none">- Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)

COURS N°5	Mise en oeuvre	Ressource(s)	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<div>STEP 2 : Drug abuse and its impact on society</div> <div><div>• Warm up – 🕒 10 minutes</div><div><div>- Your task : Watch an extract [09:25 – 09:57] from the BBC documentary (https://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-45968955) and complete the prompts below ; tell us about the impact of drug abuse on people and society. Choose your own combination of words.</div><div><div>▶ Modalités de travail : Cours magistral, le professeur accueille et fait le lien entre les propositions des élèves.</div><div>▶ Utilité de ce point : Le but est de suggérer l'usage de la modalité à partir des connaissances des élèves ou du contenu de la vidéo. La modalité épistémique sera utile dans le cadre de la tâche finale afin de nuancer le propos.</div><div>▶ Trâce écrite : Quelques contributions pertinentes, mais pas énormément car il faut garder cette tâche courte et rapide (elle sert à lancer la suite).</div></div></div><div><div>• Grammar (La modalité épistémique) – 🕒 15 minutes</div><div><div>▶ Modalités de travail : Cours magistral, le professeur accueille et fait le lien entre les propositions des élèves. Approche inductive (productions en amont qui amènent vers ce point).</div><div>▶ Optimisation du temps : La première diapositive est prise en notes, mais la deuxième (avec la flèche) est imprimée et distribuée.</div><div>▶ Utilité de ce point de grammaire dans la séquence :<div><div>* Activity n°1 – Avoir une approche nuancée des impacts de la consommation de drogues sur les individus ; pas tous les addicts souffrent de tous les éléments présents dans la carte mentale.</div><div>* Tâche finale – La modalité permet ici d’avoir une approche plus réaliste et nuancée sur les pistes d’action proposées dans le cadre du projet final. Le discours est donc plus fin et authentique (plutôt que de passer par ‘maybe’ par exemple).</div></div></div></div></div><div><div>• Activity n°1 – 🕒 30 minutes</div><div><div>- Your task : Go on https://arunachaltimes.in/index.php/2021/06/07/drug-addiction-a-serious-social-problem/ and pick out all the consequences people may face when getting addicted to drugs. Make a mind map to illustrate these consequences ; you will then present the results of your research to the class (speaking = BONUS MARK). Feel free to add more elements to your mind map if you think of examples that are relevant and missing on the website. Do not just copy the website verbatim. Take the ideas and write short sentences in your own words.</div><div><div>▶ Modalités de travail : Travail seul ou en groupe de 2 élèves, à la guise des étudiants. Ils devront présenter le fruit de leur recherche sur le site à l'oral au prochain cours, avec leur carte mentale dans les mains (note facultative bonifiante, qui a pour but de rassurer les élèves et de motiver ceux qui sont désireux de s’investir).</div><div>▶ Différenciation : Pour les élèves les plus en difficulté, la page web pourra être travaillée avec les ressources en classe et à la maison. Le travail en groupe permet aussi un échange régulier pour confirmer ou infirmer les hypothèses sur le sens.</div><div>▶ Homework : Finir le travail de carte mentale.</div></div></div><div><div>• Evaluation de leçon à l’oral au début de l’heure pour le prochain cours :<div><div>▶ Citer plusieurs points abordés dans le Warm up ou aperçus sur le site.</div><div>▶ Expliquer le point de grammaire sur la modalité épistémique.</div></div></div></div></div></div>	<div><div>• Vidéo BBC - On America’s trail of destruction (Warm up) https://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-45968955</div><div>• Point de grammaire</div><div>• Page web du Arunachal Times (Activity n°1) https://arunachaltimes.in/index.php/2021/06/07/drug-addiction-a-serious-social-problem/</div></div>	<div><div>• Réception audiovisuelle (Warm up)</div><div>• Production orale (Warm up)</div><div>• Production écrite (Warm up)</div><div>• Compréhension écrite (Activity n°1)</div><div>• Médiation de texte (Activity n°1)</div><div>• Sociale (Activity n°1)</div></div>	<div><div>Culturel :<div>- Les conséquences éclectiques des drogues sur la société.</div></div><div>Phonologique :</div><div>- Les auxiliaires modaux épistémiques.</div><div>Pragmatique / Socio-linguistique :<div>- Organiser les informations sous forme de schéma.</div></div></div>	<div>Lexical<div>- Les différents aspects de la vie quotidienne (emploi, éducation, relations, etc.)</div></div> <div>Services d’urgence qui agissent impliqués dans la lutte contre le fentanyl et ses conséquences (overdose, etc.)</div> <div>‘marriage’ ≠ ‘wedding’</div>	<div>Grammatical<div>- La modalité épistémique.</div><div>- La modalité épistémique combinée aux aspects BE + V-ing et HAVE + -en.</div><div>- Décomposition de la phrase contenant une modalité épistémique.</div></div>	<div>Méthodologique :<div>- Production d’une carte mentale (reformuler de manière plus courte, aérer, mettre des illustrations)</div></div> <div>Parcours :<div>- Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)</div></div>

COURS N°6

Mise en oeuvre	Ressource(s)	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
<p>• Evaluation de leçon à l’oral au début de l’heure sur le cours précédent (l’élève qui passe est tiré au hasard avec les cartes contenant les prénoms de chaque élève) – ⌚ 5 minutes</p> <p>• Vérification des devoirs faits – ⌚ 5 minutes</p> <p>• EVALUATION FACULTATIVE BONIFIANTE : Présentations orales des trouvaillles des élèves avec leurs cartes mentales. – ⌚ 10 minutes</p> <p>• Activity n°2 – ⌚ 35 minutes</p> <p>- Your task :</p> <p>1. Choose a partner (only pairs).</p> <p>2. <u>Work individually</u> : Each of you will choose a different part of the video and make a list of the impacts of fentanyl abuse (feel free to use your mind map). <u>Part 1</u> : [01:05 - 04:55] (https://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-45968955) <u>Part 2</u> : [06:41 - 09:05] (https://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-45968955)</p> <p>3. <u>Work collectively</u> : When both of you have completed your lists, exchange (in English) about what you found in your extracts.</p> <p>► <u>Modalités de travail</u> : BRIEFING DE BINÔMES (= principe de déficit d’information) Cette disposition permet de travailler sur deux parties distinctes d’un document pour ensuite générer la discussion enter pairs. Le choix des binômes est libre pour les élèves.</p> <p>► <u>Intérêt de cette tâche</u> : Faire le lien entre les impacts de la drogue sur la société et la crise du fentanyl aux US, qui est notre point de focalisation. Les élèves vont pouvoir transférer leurs connaissances fraîchement acquises.</p> <p>► <u>Trâce écrite</u> : Mise en commun des propositions des élèves, validées ou non par le groupe. Cette correction prend la forme d’une discussion avec les élèves. A chaque fois qu’un élève finit de répondre à la question et que cela est validé par les autres, il se lève et va écrire sa réponse au tableau. Pendant qu’il rédige, la discussion continue avec les autres sur les questions suivantes, et ainsi de suite. Ce dispositif permet d’optimiser le temps en classe. Les réponses seront ensuite corrigées de manière collégiale par les élèves (inter-correction), car ces dernières peuvent comporter des fautes d’orthographe ou de grammaire.</p> <p>• Evaluation de leçon à l’oral au début de l’heure pour le prochain cours :</p> <p>► Faire le lien entre les éléments de la carte mentale des impacts de la drogue sur la société, et la situation aux US dans le documentaire.</p>	<p>• Carte mentale produite par les élèves (Activity n°1)</p> <p>• Vidéo BBC - On America’s trail of destruction (Warm up) https://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-45968955</p>	<p>• Production orale (Évaluation facultative bonifiante)</p> <p>• Médiation (Évaluation facultative bonifiante)</p> <p>• Réception audiovisuelle (Activité n°2)</p> <p>• Sociale (Activity n°2)</p>	<p>Culturel :</p> <p>- Les conséquences éclectiques du fentanyl sur la société Américaine.</p>	<p>Lexical</p> <p>- Les actes criminels dûs au fentanyl (traffick, vol, prostitution, etc.)</p> <p>- Expression spécifique : to resort to [sth]</p>	<p>Grammatical</p>	<p>TICE :</p> <p>- Usage de la tablette pour accéder aux ressources en ligne.</p> <p>Parcours :</p> <p>- Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)</p>

COURS
N°7

Mise en oeuvre	Document(s) + préparation	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
<div><div>• Evaluation de leçon à l'oral au début de l'heure sur le cours précédent (l'élève qui passe est tiré au hasard avec les cartes contenant les prénoms de chaque élève) – 🕒 5 minutes</div><div><div>STEP 3 : A few ideas to deal with such crisis</div><div>• Warm up – 🕒 10 minutes<div><div>- Your task : Answer the question below or react to what your classmates are saying. Do you think that making narcotics illegal is efficient to stop the use of drugs ?<div><div>▶ <u>Modalités de travail</u> : Disposition des tables en U pour favoriser l'échange des apprenants. Cette question relativement clivante permet d'anticiper le contenu des activités à venir, mais également de travailler l'argumentation sous forme de débat libre.</div><div>▶ <u>Différenciation</u> : Il y a une toolbox à disposition de tous les élèves pour les aider à formuler leurs réactions aux arguments de leurs camarades.</div></div></div></div><div>• Activity n°1 – 🕒 15 minutes<div><div>- Your task : Click on the link / Flash the QR code to find out about the arguments for and against the legalisation drugs. When you are done, copy all these arguments in your notebook (they will be extremely useful for the final project). https://learningapps.org/watch?v=p061qhqrc24<div><div>▶ <u>Modalités de travail</u> : Les élèves se connectent sur le site et font directement l'exercice. Ils peuvent le faire seul ou à deux, à leur guise. Le corrigé apparaît directement suite à la complétion de l'exercice.</div><div>▶ <u>Trâce écrite</u> : Les arguments de l'exercice sont recopiés dans le cahier.</div></div></div></div><div>• Grammar (WOULD à valeur conditionnelle) – 🕒 10 minutes<div><div>▶ <u>Modalités de travail</u> : Cours magistral, le professeur accueille et fait le lien entre les propositions des élèves. Approche inductive (productions en amont qui amènent vers ce point).</div><div>▶ <u>Utilité de ce point de grammaire dans la séquence</u> :<div><div>* Tâche intermédiaire – Avoir une approche nuancée des effets des mesures de légalisation.</div><div>* Tâche finale – WOULD à valeur conditionnelle permet ici d'avoir une approche plus réaliste et nuancée sur les pistes d'action proposées dans le cadre du projet final. Le discours est donc plus fin et complexe.</div></div></div></div><div>• Activity n°1 (go further) – Ce point n'est pas vu en classe, mais il est à consulter à la maison pour les élèves qui veulent développer leurs idées en vue de la tâche finale. Ces idées pourront nourrir les exemples sollicités pour l'argumentation.</div><div>• Activity n°2 – 🕒 15 minutes<div><div>- Your task :<div><div>1. THINK (3 minutes) – Take a look at these helpful tips for avoiding drug abuse and choose the most important ones in your opinion. You must come up with a few reasons to justify your choice.</div><div>2. PAIR (7 minutes) – Pick a partner and start a conversation in English about your choices. By the end of your conversation, you must reach a compromise and agree on one specific tip. <i>Help : Go on the next slide and use the toolbox to get started with your sentences.</i></div><div>3. SHARE – Give an account of what you have decided collectively.</div><div><div>▶ <u>Modalités de travail</u> : THINK – PAIR – SHARE</div><div>▶ <u>Intérêt de cette tâche</u> : A travers cette activité, les élèves ont la possibilité de prendre connaissance de multiples façon d'endiguer l'addiction, ce qui sera utile dans le cadre de la tâche finale (dans les solutions qu'ils proposent). Il s'entraînent également à l'oral à donner leur opinion et à justifier, chose dont ils auront besoin pour la tâche intermédiaire.</div><div>▶ <u>Différenciation</u> : Il y a une toolbox à disposition de tous les élèves pour les aider à formuler leurs opinions.</div></div></div></div><div>• Evaluation de leçon à l'oral au début de l'heure pour le prochain cours :<div><div>▶ Donner quelques arguments pour et contre la légalisation.</div><div>▶ Expliquer le point de grammaire sur WOULD.</div><div>▶ Citer quelques conseils pour prévenir l'addiction.</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>	<div><div>• Toolbox (Warm up)</div><div>• Learning App (Activity n°1) https://learningapps.org/watch?v=p061qhqrc24</div><div>• Carte mentale (Activity n°2)</div></div>	<div><div>• Interaction (Warm Up + Activity n°2)</div><div>• Compréhension écrite (Activity n°1 + 'go further' + Activity n°2)</div><div>• Production écrite (Activity n°1)</div><div>• Sociale (Activity n°2)</div></div>	<div>Culturel :</div> <div><div>- La question de la légalisation et de l'encadrement par la loi de la consommation des drogues.</div><div>- Trois pistes concrètes d'un encadrement de la légalisation des substances.</div></div> <div>Phonologique :</div> <div><div>- " would " = /wʊd/ ou /wəd/ selon sa forme forte ou faible. Insistance sur le [L] qui disparaît, tout comme pour " should ".</div></div> <div>Pragmatique / Socio-linguistique :</div> <div><div>- Structurer son oral avec des éléments tels que les mots de liaison (Warm up + Activity n°2)</div></div>	<div>Lexical</div> <div><div>- L'accord / le désaccord (Warm up)</div><div>- Arguments pour et contre la légalisation. (Activity n°1)</div><div>- Mesures d'encadrement des substances [free-market, government run...] (Activity n°1)</div><div>- L'opinion (Activity n°2)</div></div> <div>Grammatical</div> <div><div>- WOULD (valeur du conditionnel)</div></div>	<div>Parcours :</div> <div><div>- Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)</div><div>- Citoyen (en ouvrant un espace de réflexion sur la question de la légalisation et de l'encadrement des substances, qui anime ponctuellement le débat démocratique)</div></div>	

COURS N°8	<div>Mise en oeuvre</div> <div>• Evaluation de leçon à l'oral au début de l'heure sur le cours précédent (l'élève qui passe est tiré au hasard avec les cartes contenant les prénoms de chaque élève) – 🕒 5 minutes</div> <div>TÂCHE INTERMÉDIAIRE</div> <div>Explication de consigne + préparation + entraînement.</div> <div><div>- Your task : Give a speech about the necessity to prohibit or to regulate the use of fentanyl in the US.</div><div><div>* Individual task.</div><div>* Speaking time ≥ 1 minute and 30 seconds per student.</div><div>* Use greetings to start and finish your speech. 🔍 Resource n°4</div><div>* Use linking words to structure your speech. 🔍 Resource n°2</div><div>* Use simple and efficient arguments. 🔍 Resource n°3</div><div>* Look at your audience while you read/speak.</div><div>* Use your body to emphasise your ideas (= movements with your hands).</div><div>* Adapt the pace of your speech.</div></div><div><div>▸ Critères de notation : <i>Le barème détaillé est disponible sur la plaquette de cours.</i> Le barème utilisé est le même que pour celui de la tâche finale, avec quelques critères en moins qui ne collent pas avec cet exercice de prise de parole en publique de type discours. L'utilisation du même barème donne un bon aperçu de l'amélioration du score que peut avoir l'élève s'il travaille sur certains points à l'issue de la tâche intermédiaire.</div><div>▸ Intérêt de cette tâche pour le projet final : En travaillant l'oral, sous la forme de la compétence orthoépique néanmoins, les élèves s'entraînent à enchaîner les idées logiquement, mettre l'emphase sur certains termes pour être plus saillant, et prononcer correctement les termes dont ils se resserviront dans le cadre du projet final. Cette tâche leur permet également de s'approprier les idées abordées en STEP 3.</div></div></div>	<div>Document(s) + préparation</div> <div>• Barème (Tâche intermédiaire)</div> <div>• Ressources linguistiques et méthodes (Tâche intermédiaire, voir le PDF)</div>	<div>Compétences</div> <div>• Production orale en continu + orthoépique (Tâche intermédiaire)</div> <div>• Production écrite (Tâche intermédiaire - préparation du discours)</div>	<div>Objectifs langagiers</div> <div><div>Culturel :</div><div>- La question de la légalisation et de l'encadrement par la loi de la consommation des drogues.</div><div>Phonologique :</div><div>- La tonalité lors du discours (phase d'entraînement).</div><div>Pragmatique / Socio-linguistique :</div><div>- Adéquation du niveau de langue par rapport à l'audience (Tâche intermédiaire)</div><div>- Utilisation de marqueurs de politesse adéquats pour initier et conclure la prise de parole. (Tâche intermédiaire)</div></div>			<div>Objectifs divers</div> <div>Méthode :</div> <div>- Conseils pour maîtriser et adapter son langage corporel afin de renforcer l'impact de son discours (transférable au Grand oral).</div> <div>Parcours :</div> <div>- Education à la santé (les effets néfastes des drogues sur les individus et la société)</div>
	<div>Mise en oeuvre</div> <div>TÂCHE INTERMÉDIAIRE</div> <div>Présentations.</div>	<div>Document(s) + préparation</div>	<div>Compétences</div>	<div>Objectifs langagiers</div> <div>Voir cours n°8.</div>			<div>Objectifs divers</div>
COURS N°9							

COURS N°10	Mise en oeuvre	Document(s) + préparation	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<div><div>TÂCHE FINALE</div><div>Explication de consigne + préparation.</div><div><div><div>- Your task : Due to the current street fentanyl epidemic in the US, you have just joined a task force in charge of finding a solution to the issue of illegal fentanyl in the United States. Pick your partners and reflect upon a few solutions (laws, education, social measures, prohibiting/legalising...) to limit the impacts of fentanyl on society, and to give its victims a chance to beat their addiction and get included. You will give a presentation of your solutions in front of the class.</div><div>- Step by step :</div><div><div><div>▶ Choose your partner(s) – A minimum of 2 students per group or up to 3 students per group.</div><div>▶ Speaking time ≥ 1 minute and 30 seconds per student.</div><div>▶ Make a slideshow (separate mark for the whole group). Resource n°7</div><div>▶ End your presentation with a strong concluding sentence to mark the assembly with your project. Resource n°5</div><div>▶ Use greetings to start and finish your presentation. Resource n°4</div><div>▶ Structure your presentation as follows :</div><div><div><div>✱ Some context about the current fentanyl crisis. (= how we’ve got there + why the extent of the situation is critical in the US)</div><div>✱ The consequences of the street fentanyl on people and society as a whole. (= why we have to react now)</div><div>✱ Your solution to solve this problem + the advantages / drawbacks of your solution. (Extra points if you nuance your speech by highlighting both advantages and drawbacks ; if you do so, we should still clearly understand what you are aiming at.)</div></div></div></div></div></div></div></div>	<div><div>• Barèmes (Projet final)</div><div>• Ressources linguistiques et méthodes (Projet final, voir le PDF)</div></div>	<div><div>• Production orale en continu</div><div>• Production écrite (Dans le Powerpoint)</div><div>• Sociale</div></div>	<div>Culturel :</div> <div><div>- La crise du fentanyl aux USA.</div><div>- Les moyens d’action possibles pour endiguer les drogues dans la société</div></div> <div>Phonologique :</div> <div><div>- La tonalité lors du discours (phase d’entraînement).</div></div> <div>Pragmatique / Socio-linguistique :</div> <div><div>- Adéquation du niveau de langue par rapport à l’audience.</div><div>- Utilisation de marqueurs de politesse adéquats pour initier et conclure la prise de parole.</div></div>	<div>Lexical</div> <div><div>- Vocabulaire de la séquence entière.</div></div>	<div>Grammatical</div>	<div>Méthode :</div> <div><div>- Structurer un argument.</div><div>- Utiliser des ressources fiables pour affiner et étendre son vocabulaire.</div><div>- Faire usage des ressources sélectionnées par le professeur.</div><div>- Planifier son travail en groupe et se répartir les tâches (avant et pendant l’exposé)</div></div> <div>TICE :</div> <div><div>- Production d’un diaporama propre et efficace (selon une méthode définie et des critères de notation).</div><div>- Conversion en PDF.</div><div>- Dictionnaires en ligne</div></div> <div>Parcours :</div> <div><div>- Education à la santé ; ce sujet sensibilise les élèves contre les impacts de la drogue sur les individus et la société, mais il ouvre également la réflexion sur les solutions possibles contre ce problème pour les citoyens de demain.</div></div> <div>Interdisciplinarité :</div> <div><div>- Infirmière scolaire et professeure de la spécialité ST2S (consultation de ces personnels pour enrichir la liste des moyens d’action contre le problème du fentanyl aux USA).</div></div>
COURS N°11	Mise en oeuvre	Document(s) + préparation	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<div><div>TÂCHE FINALE</div><div>Préparation + entraînement en classe.</div></div>	Voir cours n°10.					
COURS N°12	Mise en oeuvre	Document(s) + préparation	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<div><div>TÂCHE FINALE</div><div>Présentations (avec élèves en tant que jury).</div></div>	Voir cours n°10.					
COURS N°13	Mise en oeuvre	Document(s) + préparation	Compétences	Objectifs langagiers			Objectifs divers
	<div><div>TÂCHE FINALE</div><div>Présentations (avec élèves en tant que jury).</div></div>	Voir cours n°10.					