

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## Session 2014

### ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE *Série professionnelle*

#### Indications de corrections

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Éducation civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

**Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.**

## PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

### I. QUESTIONS (6 points)

Pour les questions 1, 2, 3 et 4, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus.

1. Reliez chaque événement au personnage historique qui convient. (1 point)

*Premier voyage vers l'Amérique (1492) et Christophe Colomb*

*L'école gratuite, laïque et obligatoire (1882) et Jules Ferry*

2. Entourez la réponse permettant de définir un régime totalitaire. (1 point)

*Le régime est fondé sur une idéologie dominante et l'encadrement de toute la population par un seul parti politique*

3. Deux des réformes suivantes ont été adoptées sous la Cinquième République. Entourez-les (2 points : 1 point par réponse juste)

*- La légalisation de l'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse)  
- L'abolition de la peine de mort*

4. Citez deux éléments qui illustrent la politique du régime de Vichy pendant la Seconde Guerre mondiale (2 points : 1 point par réponse)

*Éléments possibles :*

*- La collaboration  
- Le culte de la personnalité  
- La suppression des libertés individuelles et collectives  
- Tout autre aspect du régime autoritaire*

*On admettra les réponses sous formes d'exemples*

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

*Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative.*

1. Nommez et datez la guerre durant laquelle cette photographie a été prise.  
(1 point)

*Nommez la guerre (0,5 point) :*

*- La Première Guerre mondiale OU la Grande Guerre*

*Datez la guerre (0,5 point) :*

*- 1914 – 1918*

*Si réponse unique « La guerre de 1914 – 1918 » (0,5 point)*

2. Décrivez la scène représentée. (3 points)

*Éléments essentiels à repérer :*

- Un soldat blessé à même le sol dans la tranchée*
- Deux poilus transportant dans un linge et non un brancard un autre soldat blessé ou mort*
- En arrière plan, on distingue un autre soldat debout*
- Les soldats n'ont pas les armes à la main, deux d'entre eux fument*
- Absence d'hygiène, atmosphère de souffrance, conditions difficiles*

3. D'après le document et vos connaissances, citez deux éléments qui montrent la violence de cette guerre. (3 points : 1,5 point par élément)

*Éléments possibles :*

- Violence physique : soldat blessé, les morts, violence des combats, manque d'hygiène, conditions de vie difficiles dans les tranchées*
- Violence matérielle : armes utilisées, bombardements*
- Violence psychologique*

## DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

### I. QUESTIONS (7 points)

*Pour la question 1, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus.*

1. Sur la carte ci-dessous : (3 points)

- localisez et nommez deux massifs montagneux
- localisez et nommez deux fleuves
- localisez et nommez deux agglomérations

*Réponses possibles :*

- *Massifs montagneux : Pyrénées, Alpes, Massif central, Vosges, Jura, le Massif corse.*
- *Fleuves : Loire, Garonne, Seine, Rhône, Rhin*
- *Agglomérations : Paris, Rouen, Dunkerque, Lille, Strasbourg, Brest, Rennes, Nantes, Orléans, Dijon, Besançon, Lyon, Clermont-Ferrand, Bordeaux, Toulouse, Bayonne, Perpignan, Montpellier, Marseille, Nice, Ajaccio*

2. En rédigeant un développement construit, décrivez la répartition de la population française sur son territoire. Vous pouvez utiliser les mots et expressions suivantes : espaces densément peuplés ; espaces faiblement peuplés ; régions frontalières ; littoraux ; zones de montagne ; métropoles. (4 points)

**BO n°13 du 29 mars 2012**

*En relation avec les compétences du socle commun de connaissances et de compétences ici mises en œuvre (compétence 1 - la maîtrise de la langue française, compétence 5 - la culture humaniste - et compétence 6 – les compétences sociales et civiques), l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :*

*- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie.*

*Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question.*

*La notion de "développement construit" n'induit pas l'exigence d'une introduction et d'une conclusion. Le candidat dispose d'une page pour répondre à la question mais il n'a pas obligation de l'utiliser dans sa totalité.*

*La notation est globale. Elle prend en compte les connaissances du candidat et ses capacités à organiser ses idées et à rédiger.*

<i>Éléments attendus</i>	<i>Éléments à valoriser</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des espaces densément peuplés : les littoraux, les vallées fluviales, les régions frontalières et les métropoles</li> <li>- Un exemple de région densément peuplée</li> <li>- Des espaces plus faiblement peuplés : les zones de montagne, le centre</li> <li>- Un exemple de région faiblement peuplée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idée d'attractivité ou de répulsivité des espaces</li> <li>- Idée de mobilité</li> </ul>

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

*Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative.*

*On valorisera tout candidat qui dans ses réponses, montre qu'il est capable de lire et pratiquer différents langages (prélever, classer et interpréter des informations à partir de la lecture d'un graphique, d'une image, d'un texte...)*

1. Sur la carte, entourez le continent qui compte le plus de pays francophones.  
(1 point)

2. Nommez ce continent : (1 point)

Afrique

3. Sur la carte, entourez un territoire d'outre-mer. (1 point)

4. Nommez ce territoire d'outre-mer : (1 point)

*Réponses possibles :*

*Guyane, Guadeloupe, Martinique, Polynésie française, Mayotte, Réunion, Nouvelle-Calédonie, Saint-Pierre-et-Miquelon.*

5. À partir de la carte et de vos connaissances, décrivez l'influence mondiale de la France.  
(2 points)

*Éléments de réponse possibles :*

- La francophonie
- Une langue parmi les plus parlées dans le monde
- Influence culturelle de la France dans le monde
- Influence politique (membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU, membre du G8, etc...)
- Influence militaire : bases militaires dans le monde
- Puissance spatiale, base de lancement en Guyane
- Rayonnement économique : ZEE, tourisme, FTN...
- Langue de travail dans les institutions internationales

## TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

### I. QUESTIONS (5 points)

Pour les questions 1, 2 et 3 on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus.

1. En quelle année a été adoptée la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ? Entourez la bonne date. (1 point)

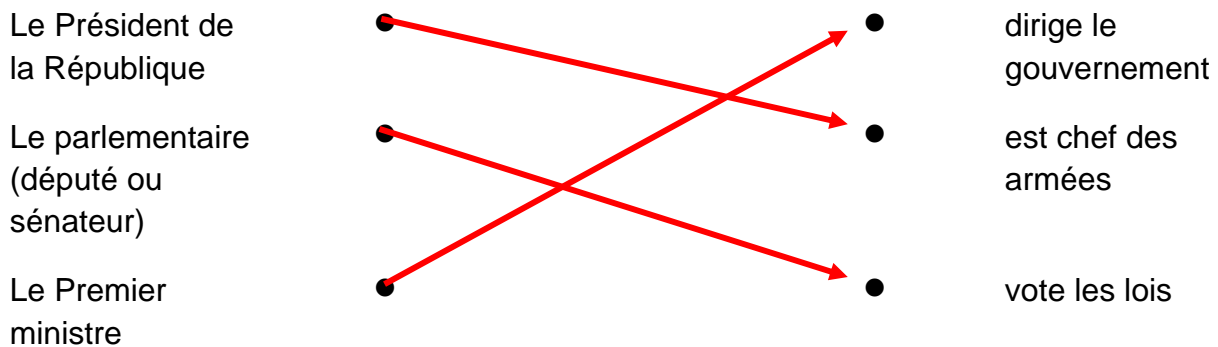
1789

2. « Dans une démocratie, les pouvoirs sont séparés ». Citez deux de ces pouvoirs. (1 point : 0,5 point par pouvoir)

Réponses possibles :

- Le pouvoir exécutif
- Le pouvoir législatif
- Le pouvoir judiciaire

3. Reliez par une flèche chaque acteur politique à sa fonction. (3 points : 1 point par réponse juste)



## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

*Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative.*

1. Nommez les deux médias d'information utilisés par les journalistes. (1 point : 0,5 par média)

*Twitter et facebook*

2. A l'aide du document, complétez le tableau ci-dessous. (2 points)

Un avantage des nouveaux médias	Un avantage des médias traditionnels
<i>Réponse possible :</i>  <i>- La rapidité de relais de l'information</i>	<i>Réponses possibles :</i>  <i>- Comprendre et décrypter l'actualité</i>  <i>- Une information plus complète</i>

3. A l'aide du document, citez un inconvénient des nouveaux médias. (1 point)

*Réponses possibles :*

- Le risque de désinformation (« beaucoup de personnes vont être désinformées »).*
- L'information internationale est très peu relayée sur ces réseaux.*

4. Pourquoi, d'après l'auteur, « Twitter/Facebook et les médias classiques ne sont pas à opposer » ? (1 point)

*Réponses possibles :*

*L'un informe, l'autre relaye*

*On admettra toute réponse pertinente relevant des connaissances du candidat.*



## Notation et valorisation

- Si le candidat montre qu'il possède des repères et des connaissances : dates importantes, vocabulaire précis, grands repères géographiques et historiques.
- Si le candidat connaît les principes et fondements de la République : valeurs, principes et symboles ; rôle de la défense nationale.
- Si le candidat est capable de prélever des informations dans un document et de les exploiter de façon cohérente, en les mettant en relation avec ses connaissances.

*On utilisera l'échelle des notes de 0 à 20*

*La note peut prendre en compte des éléments de valorisation.*

**On entend par valorisation la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3<sup>e</sup> dans un devoir de brevet.** *En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximum et leur présence entraîne l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie au vu des contenus attendus qui y figurent.*

*Éléments de valorisation globale de la copie, notamment à travers les exercices « Rédaction d'un développement construit » et « travail sur document »*

- *cohérence de l'argumentation*
- *utilisation d'un vocabulaire adapté*
- *présence d'exemples ou de références précis*
- *analyse particulièrement réussie d'un ou plusieurs documents*