

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE**  
**DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT**  
**SCOLAIRE**

**Service de l'instruction publique et  
de l'action pédagogique**

**Sous-direction des programmes d'enseignement,  
de la formation des enseignants et  
du développement numérique**

**Bureau des programmes d'enseignement  
DGESCO A3-1**

Paris, le

Le ministre de l'Education nationale  
Porte-parole du Gouvernement

à

Mesdames les rectrices et Messieurs les recteurs  
d'académie,  
Monsieur le directeur du service interacadémique  
des examens et concours d'Ile-de-France,  
Mesdames et messieurs les inspecteurs  
d'académie, inspecteurs pédagogiques régionaux,  
Mesdames et messieurs les proviseurs,  
Mesdames et messieurs les professeurs.

**OBJET** : Référentiel d'épreuve de Prévention Santé Environnement pour les séries technologique et professionnelle du Diplôme National du Brevet.

**Références** : Arrêté du 18-8-1999 (JO du 4-9-1999 ; BOEN n°31 du 9-9-1999) relatif au DNB, modifié par :  
- l'arrêté du 28-7-2000 (JO du 22-9-2000 ; BOEN n°35 du 5-10-2000)  
- l'arrêté du 28-7-2005 (JO du 28-8-2005 ; BOEN n°31 du 1-9-2005) relatif aux modalités d'attribution du diplôme national du brevet (il définit les modalités de prise en compte des enseignements de découverte professionnelle)  
- l'arrêté du 15-5-2007 (JO du 6-5-2007 ; BOEN n°22 du 7-6-2007) relatif aux modalités d'attribution du diplôme national du brevet (prise en compte du B2i, du niveau A2 dans une langue vivante étrangère)

Le référentiel d'épreuve de Prévention Santé Environnement est commun aux séries technologique et professionnelle du DNB.

Il remplace les épreuves d'Economie Familiale et Sociale en série technologique et de Vie Sociale et Professionnelle pour la série professionnelle du DNB. Il contribue pleinement aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, et de l'environnement social et professionnel.

### **Objectifs**

Le référentiel est organisé à partir de thématiques associées à deux interrogations : Pourquoi, Comment ? Pourquoi permet d'aborder les connaissances scientifiques nécessaires à la compréhension du sujet traité. Comment permet de s'impliquer dans une démarche active de proposition de solution.

Ce référentiel permet de vérifier l'acquisition de connaissances, de capacités et d'attitudes relevant des champs de la prévention, de la santé et de l'environnement nécessaires à la formation d'un individu responsable et autonome.

## Référentiel d'épreuve de Prévention Santé et Environnement

CONNAISSANCES	CAPACITES
<p><b><u>Manger : pourquoi ? comment ?</u></b></p> <p>Les groupes d'aliments</p> <p>L'appareil digestif La digestion et l'absorption</p> <p>Les besoins nutritionnels des individus</p> <p>L'étiquetage des produits alimentaires</p>	<p>Indiquer les principaux constituants caractéristiques de chaque groupe d'aliments</p> <p>Repérer sur un schéma les différents organes de l'appareil digestif</p> <p>Décrire les mécanismes de la digestion des aliments et le devenir des nutriments</p> <p>Préciser le rôle de chaque organe et celui des sucs digestifs.</p> <p>Citer les substances assimilables résultant de la digestion</p> <p>Mettre en relation les besoins et les apports nutritionnels recommandés</p> <p>Citer les facteurs de variations des besoins nutritionnels des adolescents et/ou des adultes</p> <p>Définir un équilibre alimentaire</p> <p>Repérer des erreurs dans la structure des repas d'une journée ou d'une semaine et argumenter les modifications proposées</p> <p>Etablir les relations de causalité entre surcharge pondérale ou obésités et les comportements alimentaires d'un individu</p> <p>Proposer des mesures de prévention</p> <p>Décoder des étiquettes de produits alimentaires</p> <p>Classer les mentions obligatoires et facultatives d'une étiquette</p>
<p><b><u>Combattre les maladies infectieuses : pourquoi ? comment ?</u></b></p> <p>Les micro-organismes</p> <p>Les voies de pénétration des micro-organismes</p> <p>La contamination et l'infection microbienne</p> <p>Les mécanismes de défense de l'organisme</p> <p>La lutte anti-microbienne Vaccinothérapie - sérothérapie</p> <p>Antibiotiques</p> <p>Le dispositif de prise en charge médicale</p>	<p>Citer les principaux types de micro organismes</p> <p>Différencier bactéries et virus</p> <p>Indiquer des exemples de microorganismes utiles et pathogènes</p> <p>Préciser les facteurs favorables ou non à la multiplication microbienne</p> <p>Identifier les différentes voies de pénétration des microorganismes dans l'organisme</p> <p>Situer sur un schéma les principaux éléments de la peau et indiquer leurs rôles</p> <p>Lister les signes de la réaction inflammatoire locale</p> <p>Indiquer les principaux constituants du sang</p> <p>Préciser leurs rôles</p> <p>Décrire la phagocytose</p> <p>Décrire les étapes de l'infection microbienne</p> <p>Expliquer le principe de production des anticorps</p> <p>Définir anticorps et antigène</p> <p>Décrire le principe de la vaccination</p> <p>Différencier l'action d'un vaccin de celle d'un sérum</p> <p>Citer les vaccinations obligatoires et recommandées</p> <p>Préciser l'action des antibiotiques</p> <p>Décoder la notice d'utilisation d'un antibiotique</p> <p>Indiquer les risques liés à une utilisation inadaptée ou abusive des antibiotiques</p> <p>Distinguer antisepsie et asepsie</p> <p>Repérer les missions de la sécurité sociale, de la couverture médicale universelle (CMU) et des mutuelles en matière de santé</p> <p>Présenter les ressources de la Sécurité Sociale</p> <p>Indiquer le rôle de la carte vitale dans le dispositif de prise en charge médicale.</p> <p>Identifier les bénéficiaires</p>

CONNAISSANCES	CAPACITES
<p><b><u>Gérer sa sexualité : pourquoi ? comment ?</u></b></p> <p>Les appareils génitaux</p> <p>La fécondation et la nidation</p> <p>La contraception</p> <p>Les structures d'accueil et d'information</p>	<p>Nommer les principaux organes de l'appareil génital masculin et de l'appareil génital féminin Préciser leurs rôles respectifs Indiquer les principales modifications morphologiques et physiologiques liées à la puberté Décrire les phases du cycle féminin : stades de l'évolution du follicule ovarien et de la muqueuse utérine</p> <p>Définir la fécondation Situer le lieu de rencontre des gamètes Décrire la migration de l'œuf dans l'appareil génital féminin jusqu'à la nidation</p> <p>Indiquer le mode d'action d'un contraceptif féminin (pilule) et d'un contraceptif masculin (préservatif) Définir les limites de la contraception d'urgence</p> <p>Repérer au niveau local, les structures d'accueil et d'information Préciser leurs missions</p>
<p><b><u>Préserver l'eau : pourquoi ? comment ?</u></b></p> <p>Le cycle de l'eau</p> <p>La gestion de l'eau dans les activités de la vie quotidienne</p> <p>La préservation de la qualité de l'eau</p>	<p>Commenter les différentes étapes du cycle de l'eau</p> <p>Décrire le circuit de l'approvisionnement en eau Mettre en relation la consommation de l'eau et les activités de la vie quotidienne Décrire le réseau de collecte et de traitement des eaux usées Identifier sur une facture les éléments du coût de l'eau Proposer des mesures individuelles et collectives de gestion de l'eau</p> <p>Identifier les principaux polluants domestiques Proposer des mesures individuelles de préservation de la qualité de l'eau</p>
<p><b><u>Prévenir les risques de la vie courante : pourquoi ? comment ?</u></b></p> <p>Les accidents de la vie courante</p> <p>La notion de responsabilité individuelle</p> <p>Les assurances</p>	<p>Repérer les risques liés aux activités de la vie courante Mettre en relation les risques et les dommages potentiels Proposer des mesures de prévention</p> <p>Distinguer responsabilité civile et responsabilité pénale</p> <p>Préciser le rôle de l'assurance responsabilité civile Repérer sur un contrat d'assurance d'un véhicule à moteur, les garanties souscrites Citer les garanties obligatoires</p>

CONNAISSANCES	CAPACITES
<p><b><u>Construire son projet professionnel : comment ?</u></b></p> <p>Les différents statuts</p> <p>Les contrats</p> <p>Les structures et les moyens d'information</p> <p>Les techniques de recherche de stage, d'emploi</p>	<p>Indiquer les différents statuts de personne en formation</p> <p>Identifier sur une convention ou un contrat les droits et obligations de chaque partie</p> <p>Repérer les organismes d'information et d'aide à la recherche d'une formation au niveau local</p> <p>Indiquer les moyens de recherche de stage, d'emploi Formuler une demande de rendez-vous auprès du service compétent d'une entreprise ou d'un organisme Rédiger une lettre de candidature, un Curriculum Vitae Présenter les arguments à exprimer lors d'un entretien</p>

Pour le ministre et par délégation,  
le directeur général de l'enseignement scolaire

Jean-Michel Blanquer