ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE

CYCLE 1				
Objectifs de formation		**Savoirs et savoir-faire**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
PIÉTON	.	Développer la perception visuelle dans la rue J'identifie les caractéristiques visuelles (couleur, intensité, forme, opposition...) des éléments de la rue : sol, façades, signalisations, éléments naturels, mobilier urbain... Je lève la tête et je tourne la tête pour chercher des informations.	Mettre en place des activités dans la rue lors de sorties (en ville, dans un village, dans différentes conditions d'éclairement ou météorologiques), dans la cour, dans une salle, dans la classe : - jeux d'orientation sur circuits, dans l'école ou dans la cour, - réalisation d'un rallye photos, d'un reportage, - classement d'images représentant des scènes de la vie de la rue en ville, dans un village, - réalisation de compositions plastiques à partir des éléments de la rue combinant des formes, des couleurs, des matières et des objets. Il convient d'observer le comportement spontané des enfants lors des sorties avant et après les séquences d'apprentissage proposées.	AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS 1.19 DÉCOUVRIR LE MONDE 1.34 LA SENSIBILITÉ, L'IMAGINATION, LA CRÉATION. Le regard et le geste 1.36
	Se déplacer sur le trottoir	Développer la perception auditive dans la rue Je reconnais quelques sons de la rue. Je discerne les bruits indicateurs de danger.	Travailler sur des enregistrements de bruits de la rue : - écoute, échanges et classements ; jeux de loto sonore, - association des bruits de la rue à des images ou des photos, - réalisation d'une sonothèque simple des bruits de la rue.	LA SENSIBILITÉ, L'IMAGINATION, LA CRÉATION Le regard et le geste1.37 La voix et l'écoute 1.38
		Reconnaître et nommer les différents lieux, véhicules et usagers J'identifie et je nomme : rue, route, chaussée, bordure, trottoir, barrière, panneaux, carrefour, feux, passage piétons. Je reconnais un nom de rue. J'identifie et je nomme : voiture, automobile, bus, moto, bicyclette, ... J'identifie et je nomme : piéton, passager, automobiliste, rouleur, cycliste...	Dans la cour, le gymnase ou la salle de motricité, organiser des déplacements sur des surfaces simulant la rue, le trottoir... Coder des déplacements dans l'école avec des symboles créés par les enfants (exemple : dans l'escalier monter à droite, sens interdit vers un local réservé aux adultes). Créer ou exploiter des occasions de se déplacer en situation réelle, en associant les familles. Réaliser ou utiliser des photos, des dessins, des maquettes, des vidéocassettes et des supports numériques. En lecture, exploiter des albums, des affiches, des dépliants... relatifs à la rue, la route et la circulation. Susciter des situations de communication écrite (dictée à l'adulte) conduisant à la production de messages utilisant le vocabulaire spécifique.	INTRODUCTION 1.2 ; 1.3 AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS 1.9 LE LANGAGE AU CŒUR DES APPRENTISSAGES 1.4 ; 1.5 DÉCOUVRIR LE MONDE 1.22 ; 1.25 ; 1.26 ; 1.27 ; 1.35

CYCLE 1				
Objectifs de formation		**Savoirs et savoir-faire**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
PIÉTON	Se déplacer sur le trottoir	Se déplacer en marchant Pour ne pas me mettre en danger, pour ne pas mettre en danger mes camarades : - je marche tout droit en regardant devant moi : . en rang avec ma classe, à côté d'un camarade ou seul, . sur un itinéraire tracé ou avec un but, - je marche du côté opposé à la chaussée (du côté du mur), - je m'arrête et je reste immobile : . au signal visuel ou sonore, . en cas de nécessité, - je fais des hypothèses sur le message porté par des éléments de signalisation.	En milieu protégé (dans les couloirs, le préau, la cour de l'école, sur le trottoir ; sur un trottoir matérialisé avec obstacles et piétons), faire rechercher et expérimenter des formes de déplacements adaptés pour permettre : - de s'entraîner à marcher droit, seul, à deux, en groupe, dans un rang, - de s'entraîner à réagir aux signaux sonores et visuels et aux obstacles. Lors des sorties, évaluer la mise en œuvre des acquis. Exploiter toutes les occasions de "lire" des panneaux proches de l'école, de créer des panneaux pour le fonctionnement interne de la classe ou de l'école.	AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS 1.12 ; 1.15 ; 1.20 DÉCOUVRIR LE MONDE 1.28 ; 1.32 ; 1.33 LE LANGAGE AU CŒUR DES APPRENTISSAGES 1.6 ; 1.7
	Traverser une chaussée en donnant la main	Traverser Je sais que je ne dois pas traverser seul(e). Je prends des informations, avec l'aide d'un adulte : - je distingue taille et éloignement, - je reconnais des bruits qui se rapprochent et qui s'éloignent. Je donne la main et je ne la lâche pas. Je m'arrête et je reste immobile. Je regarde des deux côtés. Je retiens ces quelques règles pour traverser.	Utiliser les activités d'éducation physique (courir et s'arrêter immédiatement au signal sonore ou visuel symbolisant un danger ; faire des rondes sans lâcher la main...). Faire expérimenter des rangements (taille des personnes, des objets ; distances évaluées dans la réalité, sur des images et des photos...). Travailler sur la reconnaissance et le rangement des bruits selon leur intensité et leur proximité, selon qu'ils se rapprochent ou s'éloignent. Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte possible), à leur mémorisation, à la communication aux parents des règles apprises (par le cahier de vie, en réunion...).	AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS 1.20 DÉCOUVRIR LE MONDE 1.29 ; 1.30 ; 1.31 LA SENSIBILITÉ, L' IMAGINATION, LA CRÉATION 1.38
	Vivre dans un espace complexe : choisir un lieu pour jouer dans l'environnement proche	Découvrir la fonction des lieux Je fais la différence entre les aires possibles de jeux et les espaces de circulation. Je reconnais un même lieu dans différentes conditions d'éclairement ou météorologiques.	Organiser des activités de découverte du quartier dans différentes conditions d'éclairement ou météorologiques : - repérage des aires de jeux, du mobilier urbain ; découverte - réalisation de maquettes à partir de jeux de construction de l'école, - tri de photos en justifiant son choix (aires de jeux, éléments de mobilier urbain, barrières, photos signaux, zones piétonnes, espaces de circulation...).	DÉCOUVRIR LE MONDE 1.23 ; 1.32 de leurs fonctions,

CYCLE 1				
Objectifs de formation		**Savoirs et savoir-faire**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
PIÉTON	Donner l'alerte	En cas de danger Je sais : - composer le 15, - me présenter, - décrire la situation.	Faire rechercher des situations dans lesquelles il convient de donner l'alerte ou non et simuler des appels téléphoniques aux services de secours.	DÉCOUVRIR LE MONDE 1.33
PASSAGER	Monter et descendre d'un véhicule du côté approprié	Construire et respecter un code du passager Je retiens les règles de sécurité pour monter et descendre d'un véhicule.	En milieu protégé, exploiter les situations permettant de monter et descendre d'une voiture à la taille de l'enfant, d'une voiture réelle ; faire décrire la conduite à tenir à l'aide d'une voiture et de personnages en miniature. Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte) pour monter et descendre d'une voiture puis les communiquer à la famille (cahier de vie, réunion...).	INTRODUCTION 1.1
	Utiliser un système de retenue adapté et justifier son usage	Dans le véhicule Je demande à être attaché sur mon siège enfant ; j'explique pourquoi. Je reste attaché.	Introduire des échanges avec les enfants à partir de la simulation d'un arrêt brutal en utilisant une peluche (attachée, non-attachée) dans une petite voiture. Présenter les différents systèmes de retenue et les faire utiliser. Utiliser un support vidéo sur le port de la ceinture de sécurité. Faire vivre et contrôler les notions d'accélération et de vitesse dans les activités physiques (accélérer, freiner, s'arrêter brusquement...) en courant, en roulant sur un engin ou en glissant sur un toboggan.	AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS 1.11 ; 1.20
	Ne pas gêner le conducteur du véhicule	Dans le véhicule Je ne gêne pas le conducteur ; j'explique pourquoi.		

CYCLE 1				
Objectifs de formation		**Savoirs et savoir-faire**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
ROULEUR (usager de 2 roues et plus)	Savoir circuler sur le trottoir et les espaces “piétons” (b) Identifier les différents usages du trottoir	Conduire prudemment Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler. J’utilise le vélo, le tricycle, les rollers, le chariot, la trottinette, les patins, la draisienne, le cerceau... J’apprends à maîtriser l’engin que j’utilise et à respecter des règles pour circuler sur le trottoir. J’explique les conséquences d’un comportement maladroit ou dangereux (tomber, renverser un autre enfant, heurter un piéton...).	En milieu protégé (cour, salle, aire d’éducation physique), faire réaliser des parcours (rouler droit, accélérer, ralentir, virer, monter, descendre, franchir des petits obstacles, s’arrêter avec précision) et utiliser les compétences acquises pour circuler sur divers circuits. Faire rechercher et expérimenter les formes de déplacements adaptés sur un trottoir matérialisé avec bordures, obstacles et piétons. Faire procéder à l’élaboration de règles à respecter (dictée à l’adulte) pour circuler sur le trottoir avec un engin, à leur mémorisation et à leur communication aux parents (cahier de vie, réunions...).	AGIR ET S’EXPRIMER AVEC SON CORPS 1.8 ; 1.10 ; 1.13 ; 1.14 1.16 ; 1.17 ; 1.18
	Utiliser les équipements individuels de sécurité (c)	Se protéger Je demande et j’utilise les équipements de protection.	Faire rechercher les parties du corps exposées aux blessures et les moyens de protection adaptés. Apprendre à mettre les équipements, à s’entraider pour s’équiper.	AGIR ET S’EXPRIMER AVEC SON CORPS 1.21

CYCLE 2

VIVRE ENSEMBLE 2.6 “Une attention toute particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l’école ou pendant les trajets scolaires”.

Objectifs de formation		Savoirs et savoir-faire	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
PIÉTON	Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe	Se déplacer en autonomie sur le trottoir Je me déplace seul en appliquant les règles de sécurité apprises au cycle I. Je reconnais les bateaux (sorties de garage...). Je fais attention aux manœuvres des conducteurs. Je me déplace en groupe en appliquant les règles se sécurité.	Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d’éclairement ou météorologiques. Faire procéder à l’élaboration de règles de conduite.	VIVRE ENSEMBLE 2.3 ; 2.4 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.29 ; 2.30
	Traverser une chaussée : - sur un passage pour piétons avec ou sans feu, - en l’absence de passages pour piétons	Traverser seul, dans mon quartier ou dans mon village Je regarde des deux côtés (gauche et droite). Je distingue le bruit d’un véhicule qui s’éloigne, qui s’approche. J’identifie le bruit d’un véhicule parmi d’autres bruits. Je connais le sens de circulation des véhicules sur la chaussée. Je comprends le fonctionnement des feux tricolores. Je respecte les feux tricolores et je vérifie si je peux traverser. Je choisis le meilleur endroit pour voir et être vu. Je traverse calmement, sans courir et sans m’attarder. Je reconnais les différentes familles de panneaux par leur forme et leur couleur (interdiction, obligation, danger, information). J’identifie les panneaux autour de l’école. J’utilise un vocabulaire précis à partir des mots de la famille de : - interdire (ex : interdit, interdiction…), - autoriser, permettre, obliger... - dangereux, prudent...	Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à “piloter” un tiers dans une traversée. Faire procéder à l’élaboration en commun d’une “méthode” pour traverser une chaussée. Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d’une traversée prudente, identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux, légender des photographies ou des dessins, compléter des textes à trous, des mots croisés et des BD avec des bulles vierges. Faire procéder : - à l’installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier, - à la construction d’un paysage routier intégrant des panneaux donnés à priori (maquette ou dessin), - à la création et/ou l’utilisation d’un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue, - à la création et/ou l’utilisation d’un loto des panneaux associant le panneau à sa signification.	DÉCOUVRIR LE MONDE Domaine de l’espace 2.18 ; 2.19 ; 2.22 ; 2.23 Domaine du vivant 2.20 Domaine du temps 2.21 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.26 ; 2.27 ; 2.31 ; 2.32 MATHÉMATIQUES Espace et géométrie 2.13 MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE 2.1

CYCLE 2				
Objectifs de formation		**Savoirs et savoir-faire**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
PIÉTON	Vivre dans un espace complexe : s'approprier un itinéraire familier	Se déplacer à pied dans le quartier, le village Sur mon trajet (domicile-école...) : - je m'équipe en fonction des conditions météorologiques, - j'identifie les différents dangers, - je me déplace en respectant les règles, - j'adapte mon comportement aux dangers identifiés et je reste vigilant pour faire face aux difficultés imprévues. Sur un plan simplifié (domicile-école…) : - je situe des lieux familiers, - je localise les endroits les plus dangereux, - je sais choisir et tracer mon itinéraire, - j'argumente mes choix.	Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux : - sur une maquette ou un plan du quartier de l'école, - sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu. Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes) dans différentes conditions d'éclairement ou climatiques, ... et des gendarmes ou policiers. Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction (donner un titre à une saynète, un récit). Faire écrire un guide pour la sortie de l'école, réaliser une exposition de photos sur les comportements de l'enfant prudent.	VIVRE ENSEMBLE 2.5 DÉCOUVRIR LE MONDE 2.14 De l'espace familier aux espaces lointains 2.15 ; 2.16 Domaine de l'espace 2.18 ; 2.25 MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE. 2.2 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.30 MATHÉMATIQUES Espace et géométrie 2.12 ; 2.13
	Se protéger et donner l'alerte	Alerter Je donne l'alerte en situant le lieu de l'accident et en décrivant la situation. J'applique les consignes du médecin du SAMU (15).	Entraîner : - à sélectionner les indices pertinents pour décrire un paysage rural, urbain à partir de l'observation de documents ou en situations réelles, - à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu, - à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer, - à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application. Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.	VIVRE ENSEMBLE 2.7

CYCLE 2				
Objectifs de formation		**Savoirs et savoir-faire**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
P A S S A G E R	Connaître et respecter les règles à observer en tant que passager : - d'automobiles, - de transports scolaires, - de deux roues	Construire et respecter un code du passager En voiture : - je m'installe à l'arrière du véhicule, - je monte et je descends du côté opposé à la chaussée, - je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever, - je reste attaché pendant le trajet (même court) comme l'exige le code de la route. Dans les transports scolaires : - je respecte le conducteur, - je ne laisse pas mon cartable dans l'allée, - je respecte les consignes données par les adultes. À deux roues : - j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque...), - je porte une tenue qui me protège en cas de chute. Je justifie chacune de ces règles.	Informer les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage. Faire observer des situations dans la rue puis les faire analyser en classe. Réaliser une enquête auprès des élèves de la classe sur leurs attitudes lorsqu'ils sont passagers et procéder collectivement à l'analyse des risques encourus. Apprendre à identifier les risques encourus à partir d'extraits de cassettes vidéo (crash test, spots d'information...). Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour promouvoir le port de la ceinture. Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents (cartes postales, exposition, courriels...).	DÉCOUVRIR LE MONDE 2.25 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.30 ; 2.31 VIVRE ENSEMBLE 2.8 ; 2.9 ; 2.10

CYCLE 2				
Objectifs de formation		**Savoirs et savoir-faire**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
ROULEUR (usager de 2 roues et plus)	Utiliser les équipements de protection, en vérifier l'état et la mise en place	Se protéger Je choisis, je vérifie et j'utilise les équipements de protection qui conviennent.	Habituer les élèves à s'équiper correctement avec le matériel mis à leur disposition avant de travailler sur un parcours aménagé ; les inviter à vérifier l'équipement de leurs camarades. Faire retrouver les éléments manquants ou les erreurs sur une photo ou un dessin.	DÉCOUVRIR LE MONDE Les objets et les matériaux 2.17
	Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence d'autres usagers	Rouler avec assurance et prudemment Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire. Je tiens compte des autres. Je respecte les règles de circulation : - dans un espace aménagé (cour de récréation, gymnase...), - dans un espace public.	Entraîner les élèves à circuler sur des parcours dans des lieux protégés ou dans la cour afin de travailler les différentes variables. Faire construire et utiliser une fiche d'observation des règles de conduite. Faire analyser les incidents (causes et conséquences).	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.28 ; 2.29 ; 2.30 ; 2.31 ; 2.32
	Accepter de partager un espace : trottoir, espaces piétons... avec d'autres usagers	Circuler dans un espace public Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de mon âge et de l'engin que j'utilise. J'utilise mon engin en respectant le code de la route.	Mettre en place des jeux de rôles, des simulations pour apprendre à partager un espace public, comprendre le point de vue des autres usagers (particulièrement les plus exposés : petits enfants, personnes âgées, handicapées).	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE. 2.30

CYCLE 3				
Objectifs de formation		**Compétences opérationnelles**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
PIÉTON	Traverser seul à un carrefour avec ou sans feux	Traverser seul à un carrefour et à un rond-point Je comprends le fonctionnement d'un carrefour et d'un rond-point. Avant de m'engager et pendant que je traverse : - je suis attentif au comportement des autres usagers, - je m'assure que les autres usagers m'ont vu, si je n'en suis pas sûr, je ne traverse pas, - je m'adapte aux circonstances : . pictogramme (piéton vert...), . feux clignotants, . flèche orange, . présence d'un policier, ... Je tiens compte de la visibilité ainsi que de la distance et de la vitesse des véhicules. Je contourne un rond-point ou une intersection et je traverse autant de chaussées qu'il est nécessaire. Je traverse la chaussée perpendiculairement à son axe.	Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée et les traversées (tracés géométriques de parallèles, de perpendiculaires, de cercles...). Travailler à partir de photos : faire construire le plan d'un carrefour, mettre en relation des photos de carrefour avec leur représentation. Faire observer, mesurer et représenter le fonctionnement des feux d'un carrefour (chronogramme) faisant apparaître l'alternance. Mettre les élèves en situation de conduire un groupe lors d'une sortie ; faire organiser et encadrer une sortie pour des plus jeunes. Faire anticiper des trajectoires après estimation des distances et des vitesses (ex : faire une passe ou recevoir le ballon en se déplaçant). Faire réaliser un diaporama pour les plus jeunes sur les dangers de la rue et les comportements à adopter quand on est piéton, un fascicule des 10 recommandations du piéton...	MATHÉMATIQUES Espace et géométrie 3.12 ; 3.13, 3.14 SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE 3.15 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.23 ; 3.24 ; 3.25 ARTS VISUELS 3.19 GÉOGRAPHIE 3.8 ; 3.9
	Guider une personne dans son déplacement	Faire traverser Je sais guider une personne (enfant plus jeune...) en respectant et en justifiant les règles de sécurité apprises auparavant.	Simulations (guider un camarade aux yeux bandés sur un parcours aménagé en milieu protégé par exemple).	ÉDUCATION CIVIQUE 3.5 ; 3.6 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.26.

CYCLE 3				
Objectifs de formation		**Compétences opérationnelles**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
PIÉTON	Vivre dans un espace complexe et explorer un environnement nouveau	Analyser les dangers et organiser un déplacement J'identifie une situation dangereuse : - indices visuels, - indices sonores. - ... Je tiens compte des circonstances : - conditions météorologiques, - luminosité selon les moments de la journée. J'identifie les comportements dangereux. Je choisis l'outil adapté à la situation (plans, cartes, photos...). Pour un trajet non-familier (projet de sortie,...) : - à partir du plan : . je construis les différents itinéraires possibles, . j'identifie les différents dangers, . je choisis l'itinéraire le plus sûr. - après le déplacement : . j'évalue la pertinence de mon choix.	Faire lire la presse et : - recenser les circonstances d'accidents (lieu, jour, heure, météo, erreurs, infraction, facteurs divers...) et les conséquences (victimes, blessés, handicapés, tués...), - analyser une revue de presse d'accidents de piétons (débats, scénarios, lecture dynamique, identification des infractions au code). Entraîner à identifier une situation dangereuse (sortie de l'école, carrefour...) et à faire des propositions pour améliorer la sécurité. Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéogramme, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux. Dans un cadre protégé, organiser une chasse au trésor, faire vivre une activité d'orientation dans un environnement nouveau, à différentes périodes de l'année. À l'occasion de sorties, associer les élèves à l'organisation des déplacements (piscine, bibliothèque, centre culturel, au centre de la ville voisine...) ; faire analyser les sorties. Réaliser une vidéo (filmer à hauteur d'un adulte et aussi à hauteur d'un enfant, ...).	ARTS VISUELS 3.19 MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE 3.1 ; 3.2 ; 3.3 GÉOGRAPHIE 3.8 ; 3.9 ; 3.10 MATHÉMATIQUES 3.14 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.20
	Connaître quelques règles du code de la route et les respecter	S'approprier quelques règles du code de la route J'énonce les conséquences de comportements qui ne respectent pas le code. Je connais l'espace affecté aux piétons (en ville, à la campagne) par le code de la route (trottoirs, zones piétonnes, accotements). Je sais quelles autres catégories d'usagers peuvent utiliser cet espace, par exemple, je ne traverse pas la voie ferrée tant que le feu rouge clignote. Développer des comportements de sécurité sur la route Je sais marcher du bon côté de la route en fonction des règles en vigueur. Je sais utiliser du matériel, des vêtements pour être visible sur la route.	Faire étudier en classe les articles du code de la route sur la circulation des piétons (b) : - analyser le contenu (relevé des interdits, débats sur les interdits), - associer un article à des photos ou à des dessins, - chercher l'erreur sur des images de situations, - lister des obligations, - rechercher différents verbes qui expriment l'obligation, l'interdit. Faire élaborer un questionnaire (qu'est-ce qu'un piéton ? qui peut circuler sur le trottoir ? ...) et réaliser une enquête : - comparer des vues de rues anglaises et françaises, - rechercher la meilleure disposition de bandes réfléchissantes.	ÉDUCATION CIVIQUE 3.7 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.20 SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE 3.16

CYCLE 3				
Objectifs de formation		**Compétences opérationnelles**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
PASSAGER	Connaître et respecter les règles à observer en tant que passagers de véhicules particuliers et de transports en commun	Construire et respecter un code du passager de véhicule particulier et de transport en commun. En voiture : J'applique les règles apprises aux cycles 1 et 2. Je sais qu'à partir de dix ans, le code m'autorise à m'installer à l'avant. Dans les transports en commun : Je connais et je respecte les règles du transport que j'utilise. Je sais rester sur une zone d'attente : - jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule, - après le départ et l'éloignement du véhicule. Je suis capable de rester assis calmement dans le car. Je respecte les autres passagers et le chauffeur du car.	Faire réaliser une enquête par les élèves sur l'application des règles de sécurité en voiture et dans les transports en commun. Entraîner à repérer, définir les risques et à anticiper sur les conséquences.	ÉDUCATION CIVIQUE 3.2 ; 3.4 ; 3.7
ROULEUR (usa-de 2 roues et plus)	Circuler dans un espace complexe : - se préparer à rouler en sécurité, - être capable d'utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation, seul ou en groupe	Préparer et effectuer une sortie. Je sais préparer un déplacement à bicyclette (itinéraire, étapes, durée, kit de réparation...). Je m'équipe en fonction des conditions météorologiques. Je choisis un engin adapté à ma taille. Je connais le fonctionnement d'une bicyclette. Je vérifie les organes de sécurité : freins, pneus, éclairage, dispositif rétro-réfléchissant et j'effectue les réglages simples en fonction de ma taille. Je m'exerce à rouler en groupe : en respectant les écarts avec les autres, en les avertissant de mes intentions, en tenant compte des signaux des autres. Je m'insère dans la circulation : - en respectant les règles du code de la route : rouler à droite, tenir ma droite... - en adaptant ma conduite aux différents obstacles rencontrés, - en prenant en compte les différentes contraintes (configuration et état de la chaussée, espaces et densité de circulation, conditions météo). - en respectant les règles de la circulation en groupe. Je connais les différents équipements de protection adaptés à la pratique des différents engins et je les utilise.	Veiller à la mise en œuvre dans le cadre d'un projet de sortie des savoirs et savoir-faire déclinés. Exercer à entretenir et réparer une bicyclette. Faire préparer une sortie en utilisant la carte ou le plan, un trajet personnel (domicile - école, domicile - collège, domicile - lieu d'activités de loisirs...). Procéder à l'analyse des données relatives à l'accidentologie (facteurs d'accidents, statistiques, coûts financier et humain...). Faire pratiquer sur circuit des activités de pilotage élaborées pour acquérir des habiletés motrices nécessaires à la maîtrise de la bicyclette	SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE 3.15 ; 3.17 GÉOGRAPHIE 3.10 ; 3.11 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.20 ; 3.21 ; 3.25 ; 3.26 ; 3.27

B.O. N° 40 31 OCT. 2002

CYCLE 3				
Objectifs de formation		**Compétences opérationnelles**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
ROULEUR (usager de 2 roues et plus)	Partager la chaussée avec d'autres usagers	Circuler en partageant la chaussée Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de l'engin que j'utilise et je respecte les interdictions. Je connais et j'utilise l'espace de circulation qui correspond à mon engin. Je connais et je respecte les panneaux de signalisation suivants : répartis en 4 catégories. - Danger : endroits fréquentés par des enfants, annonce de feux tricolores, carrefour à sens giratoire, passage pour piétons, intersection où le conducteur est tenu de céder le passage aux véhicules débouchant de la ou des routes situées à sa droite, stop, cédez le passage à l'intersection, - Interdiction : circulation interdite à tout véhicule dans les deux sens, sens interdit à tout véhicule, accès interdit aux cycles, interdiction de tourner à droite, interdiction de tourner à gauche,	Entraîner à se déplacer sur un parcours aménagé intégrant les différents panneaux (cf. liste jointe). Faire construire, en technologie, un jeu électrique de type questions -réponses associant les panneaux à leurs significations. Utiliser des jeux de société, des cédéroms relatifs au code de la route. Mettre en place des jeux à partir de la série des panneaux référencés.	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.22 ; 3.26

CYCLE 3				
Objectifs de formation		**Compétences opérationnelles**	**Propositions de situations pédagogiques**	**Références aux programmes (a)**
ROULEUR (usager de 2 roues et plus)	Partager la chaussée avec d'autres usagers (suite)	- Obligation : obligation de tourner à droite avant le panneau, piste ou bande cyclable obligatoire, chemin obligatoire pour piétons, - Indication : parc de stationnement, passage pour piétons, circulation à sens unique, route pour automobile, arrêt d'autobus. Je connais et je respecte les indications gestuelles des agents réglant la circulation. Je connais et je respecte les ordres de passage aux intersections. Je connais et je respecte les règles de changement de direction (à gauche, à droite).		
	Donner l'alerte et agir	En cas d'accident : - je sais prévenir les autres usagers de la route sans prendre de risque, - je sais appeler le numéro d'urgence adapté, - je sais donner un message d'alerte, - je sais effectuer les premiers gestes de secours.	À partir de situations simulées, entraîner à : - donner l'alerte, - porter secours. Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers...).	SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE 3.16, 3.18

(a) Se référer au tableau “La sécurité routière dans les programmes de l’école primaire” ci-joint.

(b) *Code de la route (Partie réglementaire - Décrets en Conseil d’État) Section 6 : Circulation des piétons Articles R. 412-34, 412-35, 412-36.*

Article R. 412-34 I - Lorsqu’une chaussée est bordée d’emplacements réservés aux piétons ou normalement praticables par eux, tels que trottoirs ou accotements, les piétons sont tenus de les utiliser, à l’exclusion de la chaussée. Les enfants de moins de huit ans qui conduisent un cycle peuvent également les utiliser, sauf dispositions différentes prises par l’autorité investie du pouvoir de police, à la condition de conserver l’allure du pas et de ne pas occasionner de gêne aux piétons.
II - Sont assimilés aux piétons : 1° Les personnes qui conduisent une voiture d’enfant, de malade ou d’infirme, ou tout autre véhicule de petite dimension sans moteur ; 2° Les personnes qui conduisent à la main un cycle ou un cyclomoteur ; 3° Les infirmes qui se déplacent dans une chaise roulante mue par eux-mêmes ou circulant à l’allure du pas.
III - La circulation de tous véhicules à deux roues conduits à la main est tolérée sur la chaussée. Dans ce cas, les conducteurs sont tenus d’observer les règles imposées aux piétons.

Article R. 412-35 - Lorsqu’il ne leur est pas possible d’utiliser les emplacements qui leur sont réservés ou en l’absence de ceux-ci, les piétons peuvent emprunter les autres parties de la route en prenant les précautions nécessaires. Les piétons qui se déplacent avec des objets encombrants peuvent également emprunter la chaussée si leur circulation sur le trottoir ou l’accotement risque de causer une gêne importante aux autres piétons. Les infirmes qui se déplacent dans une chaise roulante peuvent dans tous les cas circuler sur la chaussée.

Article R. 412-36 - Lorsqu’ils empruntent la chaussée, les piétons doivent circuler près de l’un de ses bords. Hors agglomération et sauf si cela est de nature à compromettre leur sécurité ou sauf circonstances particulières, ils doivent se tenir près du bord gauche de la chaussée dans le sens de leur marche. Toutefois, les infirmes se déplaçant dans une chaise roulante et les personnes poussant à la main un cycle, un cyclomoteur ou une motocyclette doivent circuler près du bord droit de la chaussée dans le sens de leur marche.

Observation : *Quel régime juridique appliquer aux personnes se déplaçant en rollers, planches à roulettes et patins à roulettes ?*
Aucun texte spécifique ne réglemente la circulation de tels engins. Leurs utilisateurs sont donc assimilés à des piétons et, par voie de conséquence, soumis notamment à l’obligation de circuler sur les trottoirs, de respecter les feux tricolores et d’emprunter les passages pour piétons.
Il appartient aux autorités de police de la circulation d’apprécier le danger que représente les engins à roulettes pour les piétons et d’en réglementer l’usage en fonction des circonstances de temps et de lieu ou de le limiter à des aires définies.

(c) Les équipements individuels de sécurité (cycles, patins, planches à roulettes), cf. circulaire n° 99-36 du 21 septembre 1999 : Organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques, B.O. hors-série n° 7 du 23 septembre 1999.

(d) Les règles applicables aux dispositifs de retenue pour enfants, en voiture (Textes de référence : articles R. 412-1 à R. 412-5 du code de la route).

Jusqu’à l’âge de 10 ans, l’utilisation d’un système de retenue pour enfants est obligatoire sauf dans le cas où la taille de l’enfant est compatible avec le port de la ceinture de sécurité du véhicule. Ce dispositif de protection doit être adapté au poids, à l’âge et à la morphologie de l’enfant, être correctement installé et homologué Ⓔ. Mis à part pour les sièges “dos à la route”, il est interdit de transporter des enfants de moins de 10 ans aux places avant d’un véhicule sauf dérogations et exceptions.

Plusieurs systèmes de retenue sont proposés :

De la naissance à moins de 9 kg	siège *dos à la route*, éventuellement, *lit nacelle* avec filet de protection disposé parallèlement au dossier de la banquette arrière et fixé par des sangles aux points d’ancrage des ceintures du véhicule
De 9 kg à 18 kg environ	*siège baquet* à harnais ou *siège à réceptacle* avec tablette de protection (ceinture ventrale)
À partir de 15 kg	siège réhausseur (utilisé en combinaison avec les ceintures du véhicule)

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 1			
Cycle et domaine	**Citations extraites de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)**	**Page du BOEN (2)**	**Référence de la citation**
CYCLE 1 INTRODUCTION	« Les enseignants partagent avec les parents l'éducation des enfants qui leur sont confiés. Cette situation impose confiance et information réciproques. Il est important que l'école explique, fasse comprendre et justifie ses choix, qu'elle donne à voir et à comprendre ses façons de faire »	16	1.1
	« L'école doit offrir à l'enfant l'occasion d'élargir le champ de ses expériences dans des milieux et des espaces »	18	1.2
	« structurer les espaces qu'il explore. »	18	1.3
CYCLE 1 LE LANGAGE AU CŒUR DES APPRENTISSAGES	« la maîtrise progressive d'un lexique de plus en plus précis et abondant »	19	1.4
	« 3.4 Se repérer dans l'espace et décrire des objets ordonnés »	20	1.5
	« l'enfant peut et doit se familiariser avec les principales fonctions de l'écrit en jouant avec les supports les plus fréquents de celui-ci, de la signalisation aux affiches… »	21	1.6
	« **savoir à quoi servent un panneau urbain…** »	25	1.7
CYCLE 1 AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	« - les locomotions (ou déplacements) : marcher, courir, sauter, grimper, rouler, glisser... »	27	1.8
	« découvrir et d'explorer des espaces proches et progressivement plus lointains »	28	1.9
	« l'enfant apprend peu à peu à prendre des risques mesurés tout en étant attentif à la sécurité, que ce soit la sienne ou celle des autres » (page 28).	28	1.10
	« - faire acquérir les compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé »	28	1.11
	« l'enfant apprend peu à peu à prendre des risques mesurés tout en étant attentif à la sécurité, que ce soit la sienne ou celle des autres »	28	1.12
	« Enfin, en participant avec les autres à des activités qui comportent des règles, des rôles différents, des difficultés à résoudre, les enfants apprennent progressivement l'intérêt et les contraintes des situations collectives. »	28	1.13
	« privilégier les actions de déplacement utilisant des engins à pousser, à rouler (chariots, tricycles, trottinettes...) »	29	1.14
	« **- se déplacer (marcher, courir) dans des environnements proches puis progressivement dans des environnements étrangers et incertains (cour, parc public, petit bois...)** »	30	1.15
	« **- se déplacer avec ou sur des engins présentant un caractère d'instabilité (tricycles, trottinettes, vélos, rollers...)** »	30	1.16
	« **- activités de roule et de glisse (pilotage) : chariots, tricycles, vélos, rollers** »	30	1.17
	« **- activités de pilotage : bicyclette (rouler en ligne droite, accélérer, ralentir, faire un virage, monter et descendre une petite pente, s'arrêter sur une zone de quatre mètres)** »	30	1.18
	« **prendre des repères dans l'espace et le temps** »	30	1.19
	« **se conduire dans le groupe en fonction de règles (participer à des actions collectives, comprendre les règles, écouter et respecter les autres, coopérer).** »	30	1.20
	« …les enfants acquièrent des connaissances variées. Ce sont des connaissances sur soi, des savoirs pratiques portant sur la manière de réaliser différentes actions, sur les façons de se conduire dans le groupe classe. Ce sont aussi des connaissances sur les activités elles-mêmes, sur les instruments utilisés, sur les règles qu'elles impliquent »	31	1.21

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 1			
Cycle et domaine	**Citations extraites de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)**	**Page du BOEN (2)**	**Référence de la citation**
CYCLE 1 DECOUVRIR LE MONDE	« A mesure que ses représentations s'affinent, il utilise un lexique plus précis »	31	1.22
	« distinguer des réalités différentes, les classer ou les ordonner, les décrire grâce au langage »	31	1.23
	« …les enfants acquièrent des connaissances variées. Ce sont des connaissances sur soi, des savoirs pratiques portant sur la manière de réaliser différentes actions, sur les façons de se conduire dans le groupe classe. Ce sont aussi des connaissances sur les activités elles-mêmes, sur les instruments utilisés, sur les règles qu'elles impliquent »	31	1.24
	« de la découverte et l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à celles d'espaces moins familiers (… campagne … ville...) »	32	1.25
	« 5 - Repérages dans l'espace »	32	1.26
	« La construction de l'espace propre suppose une manipulation aisée du langage qui permet d'y situer les objets et les personnes ainsi que leurs déplacements »	32	1.27
	« *4 - Découvrir le monde des objets, éducation à la sécurité ...* …La prise de conscience des risques occupe une place importante dans ce domaine d'activités : - risques de la rue ou de la route (piétons et véhicules) ; »	32	1.28
	« représentation de la profondeur par la taille relative des objets, par l'usage des contrastes de couleur... »	32	1.29
	« mieux distinguer divers types de critères (forme, taille, masse...)	33	1.30
	« décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires (…auditives et visuelles) »	34	1.31
	« - prendre en compte les risques de la rue (piétons et véhicules) ainsi que ceux de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux…) »	34	1.32
	« - repérer une situation inhabituelle ou de danger, demander de l'aide pour être secouru ou porter secours. »	34	1.33
	« - repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi »	34	1.34
	« - décrire et représenter simplement l'environnement proche (classe, école, quartier...) »	34	1.35
CYCLE 1 LA SENSIBILITE , L'IMAGINATION, LA CREATION	*Le regard et le geste.* **« lui donner à voir des images variées, d'arrêter son regard pour le temps de l'observation, de l'aider à préciser ce qu'il perçoit. »**	36	1.36
	Le regard et le geste. **« - évoquer des faits, des sensations en relation avec l'expérience »**	37	1.37
	La voix et l'écoute. **« il s'essaie à localiser les sources sonores, fait des hypothèses sur leurs causes, sur les objets, les voix, les matériaux et les gestes qui peuvent les produire »**	38	1.38

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 2			
Cycle et domaine	**Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)**	**Page du BOEN (2)**	**Référence de la citation**
CYCLE 2 MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANCAISE	« Structurer et augmenter le vocabulaire disponible »	43	2.1
	« **Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.** »	48	2.2
CYCLE 2 VIVRE ENSEMBLE	« **commencer à se sentir responsable** »	50	2.3
	« *Avoir compris et retenu :* **- que les règles acceptées permettent la liberté de chacun...** »	50	2.4
	« Dépasser l'horizon de l'école : La rue, le quartier, la commune sont des transitions normales avec des espaces plus lointains »	50	2.5
	« Une attention toute particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l'école ou pendant les trajets scolaires »	50	2.6
	« *Avoir compris et retenu :* **- quelques règles à appliquer en situation de danger (se protéger, porter secours en alertant, en choisissant les comportements à suivre)** »	50	2.7
	« Des connaissances plus systématiques et structurées justifient des règles d'hygiène et de sécurité personnelles ou collectives…Il peut à l'école élémentaire commencer à comprendre les raisons des recommandations qui lui a avaient été faites et des habitudes qu'il a apprises. »	50	2.8
	« **Respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions.** »	50	2.9
	« *Avoir compris et retenu :* **...quelques règles simples de sécurité routière** »	50	2.10
CYCLE 2 MATHEMATIQUES	« *Espace et géométrie :...* **- situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet** »	53	2.11
	« *Espace et géométrie.* **Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant , derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en-dessous de)** »	53	2.12
	« *Espace et géométrie.* **Situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan, et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan** »	53	2.13

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 2			
Cycle et domaine	**Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)**	**Page du BOEN (2)**	**Référence de la citation**
CYCLE 2 DECOUVRIR LE MONDE	« Les élèves apprennent à identifier, au-delà de leur expérience immédiate des espaces nouveaux et de plus en plus éloignés »	54	2.14
	« De l'espace familier aux espaces lointains... A l'école maternelle, l'élève a pris conscience de l'espace familier qui l'entoure. Au cours du cycle des apprentissages fondamentaux, il apprend à le représenter »	54	2.15
	« *De l'espace familier aux espaces lointains* l'enseignant continue à développer et à structurer, comme à l'école maternelle... les multiples formes d'expression verbale des relations spatiales »	55	2.16
	« *Les objets et les matériaux* La découverte de quelques objets, de leurs usages et de leur maniement, les règles de sécurité qu'ils impliquent »	55	2.17
	« *Domaine de l'espace :* **Se repérer dans son environnement proche, s'orienter se déplacer** »	56	2.18
	« *Avoir compris et retenu :...* **- quelques caractéristiques de son environnement proche** »	56	2.19
	« *Dans le domaine du vivant :* **- comprendre et retenir les différentes caractéristiques des cinq sens** »	56	2.20
	« *Domaine du temps :* **- mesurer et comparer des durées** »	56	2.21
	« *Domaine de l'espace :* **- décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé** »	56	2.22
	« *Domaine de l'espace :* **- lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement** »	56	2.23
	« *Domaine de l'espace* **repérer les éléments étudiés sur des photographies, prises de différents points de vue sur des plans** »	56	2.24
	« *Avoir compris et retenu :...* **- l'existence de règles de sécurité pour l'utilisation des objets, écrites ou symbolisées sur certains d'entre eux** »	57	2.25
CYCLE 2 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	« permettre à l'élève de s'adapter à des milieux plus difficiles, d'agir et de s'exprimer corporellement de manière plus complexe »	61	2.26
	« prendre des repères dans l'environnement pour réussir leurs actions »	62	2.27
	« Mise en œuvre... activités de roule et de glisse (bicyclette, roller...) »	62	2.28
	« **être capable d'adapter ses déplacements à différents types d'environnement** »	63	2.29
	« **Etre capable dans différentes situations, de :... - construire un projet d'action... - appliquer les règles de la vie collective** »	63	2.30
	« **- s'engager lucidement dans l'action** »	63	2.31
	« **- mesurer et apprécier les effets de l'activité** »	63	2.32

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 3			
Cycle et domaine	**Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)**	**Page du BOEN (2)**	**Référence de la citation**
CYCLE 3 MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE	« **Comprendre les articles successifs des règles de la vie de la classe ou de l'école et montrer qu'on les a comprises en donnant les raisons qui les ont fait retenir** »	69	3.1
	« **Avec l'aide du maître rédiger des règles de vie** »	69	3.2
	« **Participer à un débat** »	69	3.3
CYCLE 3 EDUCATION CIVIQUE.	« Les enseignants veillent à ce que les élèves se sentent responsables des lieux où ils travaillent et respectent les règles élémentaires de politesse et de civilité. Au cycle III, on peut faire comprendre que, même si elles peuvent varier selon les pays et les cultures et évoluer d'une époque à l'autre, ces règles ne sont pas des rituels dépourvus de signification qu'on pourrait abandonner sans risque : elles facilitent la vie en commun »	71	3.4
	« **Prendre part à l'élaboration collective des règles de la vie de la classe et de l'école** »	72	3.5
	« **Participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie** »	72	3.6
	« *Avoir compris et retenu* : **- quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective** »	72	3.7
CYCLE 3 GEOGRAPHIE	« **Mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène** »	81	3.8
	« **Réaliser un croquis spatial simple** »	81	3.9
	« **Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional** »	81	3.10
	« Observation des réseaux urbains et des réseaux de circulation »	81	3.11
CYCLE 3 MATHEMATIQUES	« Espace et géométrie L'objectif principal est de permettre aux élèves d'améliorer leur « vision de l'espace » (repérage, orientation) »	83	3.12
	« **Utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angles, …symétrie** »	85	3.13
	« **Utiliser un plan ou une carte pour situer un objet, anticiper ou réaliser un déplacement, évaluer une distance** »	85	3.14
CYCLE 3 SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE	« Il prépare ces derniers à s'orienter plus librement dans des sociétés où les objets techniques jouent un rôle majeur… »	86	3.15
	« Actions bénéfiques ou nocives de nos comportements ; principes simples de secourisme »	87	3.16
	« L'élève s'initie…au choix et à l'utilisation raisonnée d'objets et de matériaux : objets mécaniques, transmission de mouvements »	87	3.17
	« Principes simples de secourisme : porter secours, en identifiant un danger, en effectuant une alerte complète, en installant une personne en position d'attente »	87	3.18
CYCLE 3 ARTS VISUELS.	« Les pratiques…du dessin, de la construction et de l'image, permettent à l'élève d'affiner la perception de son environnement, en particulier dans sa dimension paysagère et architecturale »	90	3.19

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 3			
Cycle et domaine	**Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)**	**Page du BOEN (2)**	**Référence de la citation**
CYCLE 3 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	« Adapter ses déplacements dans différents environnements dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre… dans des milieux ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés… dans des environnements de plus en plus éloignés et chargés d'incertitude... en fournissant des efforts de types variés »	92	3.20
	« Mise en œuvre : activités d'orientation…de roule et de glisse (bicyclette, rollers, patins à glace, …) »	92	3.21
	« …prendre des repères dans l'environnement pour réussir leurs actions, comprendre et mettre en œuvre des codes »	92	3.22
	« **Mesurer et apprécier les effets de l'activité** »	93	3.23
	« **S'engager lucidement dans l'action** »	93	3.24
	« **Adapter ses déplacements à différents environnements** »	93	3.25
	« Se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes , écouter et respecter les autres, coopérer »	93	3.26
	« Construire un projet d'action (le formuler, le mettre en œuvre, s'engager contractuellement…)…mise en relation des notions d'espace et de temps…se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes »	93	3.27

(1) Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (A. du 25-1-2002. JO du 10 février 2002)
(2) Référence à la pagination du BOEN NUMERO HORS-SERIE N°1 du 14 février 2002