

**BREVETS PROFESSIONNELS
DU SECTEUR TERTIAIRE
SESSION 2014**

Épreuve :

« Expression française et ouverture sur le monde »

CORRIGÉ

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS SECTEUR TERTIAIRE	Session 2014	CORRIGÉ	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 1/7

PISTES POUR LA CORRECTION

« Sociétés contemporaines et surveillance »

Le barème de correction est indicatif et l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisée. On n'attend pas du candidat une réponse exhaustive aux questions ; on prendra en compte l'ensemble des réponses pertinentes apportées par les candidats, même si elles sont différentes de celles proposées par les pistes de corrections.

La pertinence d'une réponse s'apprécie dans sa globalité : la ventilation des points à l'intérieur d'une même question est indicative ; certaines qualités particulières peuvent compenser un manque constaté par ailleurs.

Questions (40 points)

Document 1.

1. Quelle est l'identité du personnage principal de cet extrait ? Où l'action se situe-t-elle ? (2 points)

Il s'agit de Winston. Il est à Londres.

2. Vous montrerez, en relevant plusieurs indices du texte, qu'il s'agit d'une œuvre de science-fiction (au moins quatre éléments attendus). (2 points)

Le candidat a le choix entre plusieurs réponses possibles.

Référence à des éléments qui n'existent pas dans le Londres actuel :

- objets : « télécran »,
- système politique et gouvernement : « ANGSOCC », « Police de la pensée », « Ministère de la Vérité », « Ministère de l'Amour »...
- région du monde : « Océania »,
- langue : « novlangue », « miniver », « minipax »...

La ville de Londres est ici décrite comme une ville en ruine, détruite par des bombardements : « Y avait-il toujours eu ces perspectives de maisons du XIXe siècle en ruine (...), ce carton aux fenêtres pour remplacer les vitres, ces toits plâtrés de tôle ondulée, ces clôtures de jardin délabrées et penchées dans tous les sens ? Y avait-il eu toujours ces emplacements bombardés (...) monceaux de décombres ? Et ces endroits où les bombes avaient dégagé un espace plus large (...) ».

3. Quelles sont les caractéristiques de la société décrite dans ce passage ? Vous justifierez chacune de ces caractéristiques à l'aide d'éléments du texte. (3 points)

C'est une société totalitaire, contrôlée, sous surveillance.

On attend du candidat qu'il apporte au moins 2 caractéristiques avec les justifications:

- La population est surveillée, contrôlée en permanence : « BIG BROTHER VOUS REGARDE », « Au loin, un hélicoptère glissa entre les toits (...). C'était une patrouille qui venait mettre le nez aux fenêtres des gens. », « Le télécran recevait et transmettait simultanément. Il captait tous les sons émis par Winston au-dessus d'un chuchotement très bas. », « Combien, de fois, et suivant quel plan, la Police de la Pensée se branchait-elle sur une ligne individuelle quelconque, personne ne pouvait le savoir »...
- Champ lexical de la surveillance auditive et visuelle : « REGARDE », « mettre le nez », « captait tous les sons », « champ de vision », « vu », « entendu », « surveillé ».
- Présence d'affiches de propagande : « BIG BROTHER(...) », « ANGSOCC ».
- Population qui n'est pas libre de ses actes et de ses pensées, dont la conduite est dictée par le gouvernement et la police : « Ministère de la Vérité », « Police de la Pensée », « On devait vivre,

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS SECTEUR TERTIAIRE	Session 2014	CORRIGÉ	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 2/7

on vivait, car l'habitude devient instinct, en admettant que tout son émis était entendu et que, sauf dans l'obscurité, tout mouvement était perçu. »

- La population est maintenue dans l'ignorance, ne connaît pas le passé, en témoigne la série de questions posées par Winston : « Il essaya d'extraire de sa mémoire quelque souvenir d'enfance qui lui indiquerait si Londres avait toujours été tout à fait comme il la voyait. Y avait-il toujours eu ces perspectives de maisons du XIXe siècle en ruine », « Mais c'était inutile, Winston n'arrivait pas à se souvenir. Rien ne lui restait de son enfance (...). », et le slogan : « L'IGNORANCE C'EST LA FORCE »

Document 2.

4. D'après le premier paragraphe, quel est l'objectif du projet de loi examiné par le Parlement? (2 points)

Il s'agit d'un projet de loi autorisant le gouvernement français à contrôler les données numériques de certains citoyens considérés comme de potentiels criminels.

5. Quelles raisons sont évoquées pour justifier ce projet de loi ? Justifiez votre réponse à l'aide de brèves citations du texte (au moins deux raisons attendues). (3 points)

Il s'agit de lutter contre tout type de criminalité, et particulièrement le risque terroriste et la fraude fiscale.

Documents 1 et 2.

6. Expliquez la phrase soulignée de l'article document 2, ligne 1, en la mettant en relation avec le document 1. (« La France vire-t-elle à la société orwellienne ? ») (3 points)

Le terme « orwellienne » renvoie au nom de l'auteur du roman 1984 George Orwell . Dans son roman, George Orwell décrit une société totalitaire, sous surveillance, dont la population est espionnée, contrôlée en permanence, privée de ses libertés fondamentales (penser, s'exprimer...) et où l'État est tout puissant. On peut ainsi faire le lien avec l'article du Figaro qui évoque un projet de loi visant à permettre la surveillance des individus, et augmentant ainsi les pouvoirs de l'État. Toute réponse interrogeant les relations entre l'exécutif et le législatif pourra être valorisée.

Document 3.

7. Quels sont les différents outils qui permettent la surveillance des individus. Proposez ensuite une définition de l'expression « société « technodépendante » ». (3 points)

Éléments de correction.

- Carte bancaire, caméras, téléphone portable.
- « technodépendante » : société dépendante des nouvelles technologies comme les smartphones, tablettes, internet...

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS SECTEUR TERTIAIRE	Session 2014	CORRIGÉ	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 3/7

8. Sur quelle situation l'auteur cherche-t-il à alerter le lecteur ? Vous montrerez comment il tente de l'impliquer dans ses propos. (3 points)

L'auteur utilise le pronom « vous » des lignes 1 à 15 afin de s'adresser directement au lecteur et de le faire adhérer à son point de vue, tout en décrivant des actions de la vie quotidienne : « Vous vous installez confortablement à la terrasse d'un café ou dans votre fauteuil (...) », « Vous avez payé cet ouvrage (...) ». A la fin du texte il utilise le pronom « nous » afin de montrer que tout le monde est concerné par la surveillance : « nous vivons dans une société « technodépendante » », « mais nous avons du mal à savoir qui surveille qui et pourquoi. »

Les questions formulées visent à susciter l'interrogation chez le lecteur.

Document 4.

9. Décrivez cette caricature : le décor, les personnages et ce qu'ils représentent. (4 points)

Éléments attendus : description précise des principaux éléments de la caricature.

Sur cette caricature on voit un personnage au centre qui est nu et qui semble gêné au point de vouloir se protéger. On remarque également des immeubles sur les deux côtés avec le drapeau des Etats-Unis en haut de ces immeubles. Aux fenêtres il y a des visages, munis d'objectifs d'appareils photos. Il y a aussi un bras qui « ouvre » le crâne du personnage central. Aux pieds de ce dernier, on trouve des ordinateurs et un téléphone portable. Le personnage nu peut symboliser un Homme lambda, tandis que les immeubles et les personnages autour de lui peuvent symboliser des sociétés ou des Etats qui cherchent à savoir ce qu'il pense ou qui cherchent à l'espionner.

10. Que veut dénoncer cette caricature ? (2 points)

Éléments attendus : toute interprétation justifiée et cohérente.

Cette caricature veut dénoncer le fait d'être de plus en plus contrôlé, surveillé grâce aux nouvelles technologies. En utilisant son téléphone ou en allant sur internet avec un ordinateur, les Etats ou certaines entreprises privées peuvent avoir des informations sur nos comportements, nos pratiques, selon les différents sites que l'on consulte. De même le GPS de notre téléphone permet de savoir où l'on va et quand. L'Homme est donc nu, métaphore visant à montrer qu'avec ces nouvelles technologies tout est connu, et donc qu'un utilisateur ne peut rien cacher.

Document 5

11. Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie et complétez-le de vos calculs du pourcentage de parents ne surveillant pas les pratiques informatiques de leurs enfants, pour chaque tranche d'âge de 11 à 17 ans et pour chaque pratique. (2 points)

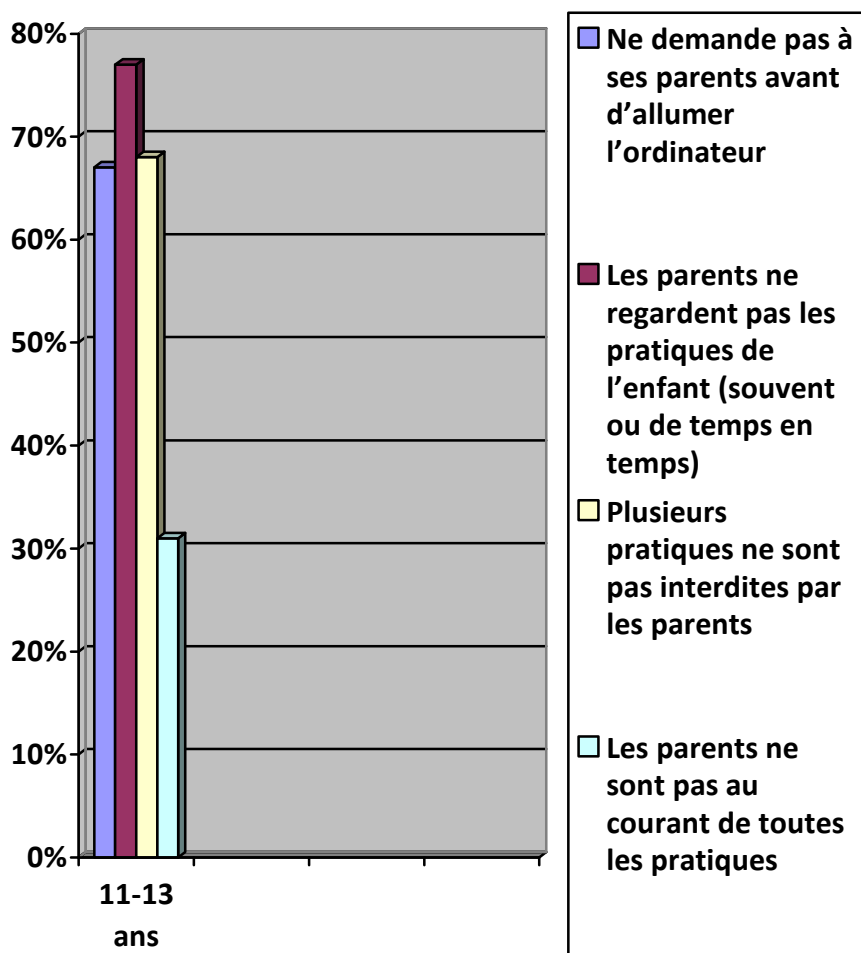
Action des parents	11-13 ans	14-15ans	16-17ans
Ne demande pas à ses parents avant d'allumer l'ordinateur	67%	79%	90%
Les parents ne regardent pas les pratiques de l'enfant (souvent ou de temps en temps)	77%	11%	96%
Plusieurs pratiques ne sont pas interdites par les parents	68%	68%	83%
Les parents ne sont pas au courant de toutes les pratiques	31%	54%	63%

12. Construisez un graphique en barres à l'aide des données calculées pour la tranche d'âge 11-13 ans. Quel constat faites-vous ? (2 points)

Eléments attendus : Les parents ne contrôlent pas suffisamment les pratiques informatiques des jeunes enfants (avec justification en citant des pourcentages).

13. Quel lien pouvez-vous faire entre les résultats donnés par le graphique que vous venez de construire et les problèmes soulevés par le document 5 ? (3 points)

Eléments attendus : le contrôle des pratiques informatiques par les parents n'est pas suffisant pour les plus jeunes. Ainsi il est nécessaire de mettre en place des mesures précises (juridiques, législatives ...) afin de protéger les plus jeunes.



Document 6.

14. Pourquoi est-il nécessaire, d'après ce rapport, d'établir une surveillance sur internet (2 motifs sont attendus) ? Quel est le rôle ambigu d'Internet ? (3 points)

Deux raisons sont attendues, parmi lesquelles le danger du racisme, la lutte contre les discriminations, le respect des valeurs humaines, la protection de la jeunesse.

15. Quels sont les moyens mis en place par les Nations Unies pour lutter contre ce problème ? Vous résumerez les grands principes et mesures proposés pour y parvenir dans les quatre domaines de la législation, de la justice, de la prévention et de l'information. (3 points)

Pour lutter contre les propos racistes, les préjugés,

- ce rapport préconise avant tout l'éducation des plus jeunes, grâce notamment à l'école : « ils recommandent que l'internet soit utilisé pour créer, à l'intérieur et hors du cadre scolaire, des réseaux axés sur l'éducation et la sensibilisation à la lutte contre le racisme ».
- les fournisseurs d'accès peuvent diffuser des codes de conduite aux internautes les encourageant à dénoncer les idées racistes ou les messages d'intolérance : « Encourager les fournisseurs d'accès à l'Internet à établir et diffuser de leur plein gré des codes de conduite spécifiques et des mesures d'autorégulation contre la diffusion de messages racistes et de ceux qui provoquent la discrimination raciale, la xénophobie ou toute autre forme d'intolérance et de discrimination » ,
- mais également utiliser internet pour diffuser largement de bonnes pratiques : « Examiner les moyens de renforcer la contribution positive faite par les nouvelles technologies de l'information et des communications, telles que l'Internet, à travers la diffusion des bonnes pratiques pour lutter contre le racisme, la discrimination raciale, la xénophobie et l'intolérance qui y est associée ».
- Enfin, le rapport encourage aussi fortement les Etats à former les responsables pour qu'ils puissent lutter efficacement contre ces phénomènes nouveaux et que puisse naître un cadre législatif solide pour encadrer ces pratiques : « Faire face au problème de la diffusion de matériels racistes par le biais des nouvelles techniques d'information et de communication, notamment l'Internet, en donnant, entre autres, une formation aux responsables de l'application des lois ».

Expression écrite (20 points) :

Dans leur ouvrage *Sous surveillance ! Démêler le mythe de la réalité* (document 3) Françoise de Blomac et Thierry Rousselin posent la question suivante : *Quel est le bon équilibre entre demande de sécurité et la peur de perdre notre liberté de circuler, d'agir, de décider ?*

Imaginez un dialogue de trente à quarante lignes entre un enfant et son parent après que celui-ci l'a surpris en train d'utiliser son ordinateur sans son autorisation et dans lequel vous aborderez les deux aspects de cette question. Vous vous appuyerez pour cela sur les réflexions soulevées par le corpus de documents et vos réflexions personnelles.

Eléments attendus. Nécessité d'utiliser la forme du dialogue. Le candidat doit utiliser des arguments contradictoires étayés des réflexions proposées par le dossier et imaginer des rôles cohérents avec les tranches d'âge et la position familiale de chacun des interlocuteurs. Utilisation d'un lexique spécifique, par exemple penser, croire, estimer, craindre, certainement, absolument, effectivement etc... Des points sont attribués au respect de l'orthographe et de la syntaxe.

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS SECTEUR TERTIAIRE	Session 2014	CORRIGÉ	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 6/7

« Sociétés contemporaines et surveillance »

	EXPRESSION FRANÇAISE					OUVERTURE SUR LE MONDE				TOTAL
	S'informer se documenter	Comprendre un message	Réaliser un message	Apprécier un message	Technique de la langue à l'écrit	S'informer se documenter	Comprendre une situation	Traiter réaliser	Exercer un jugement	
Q.1	1	1								2
Q.2	1		1							2
Q.3	1		1	1						3
Q.4						1	1			2
Q.5						1	2			3
Q.6						1	2			3
Q.7						1	2			3
Q.8		1			1		1			3
Q.9	1		1	1			1			4
Q.10								1	1	2
Q.11							2			2
Q.12							2			2
Q.13						1	1	1		3
Q.14							1	2		3
Q.15							1	1	1	3
Compétence d'écriture		2	4	4	2			4	4	20
TOTAL	4	4	7	6	3	5	16	9	6	60