

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

Session 2014

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE *Série professionnelle*

Indications de corrections

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

| | |
|-----------------------|-----------|
| Histoire | 13 points |
| Géographie | 13 points |
| Éducation civique | 10 points |
| Maîtrise de la langue | 4 points |

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

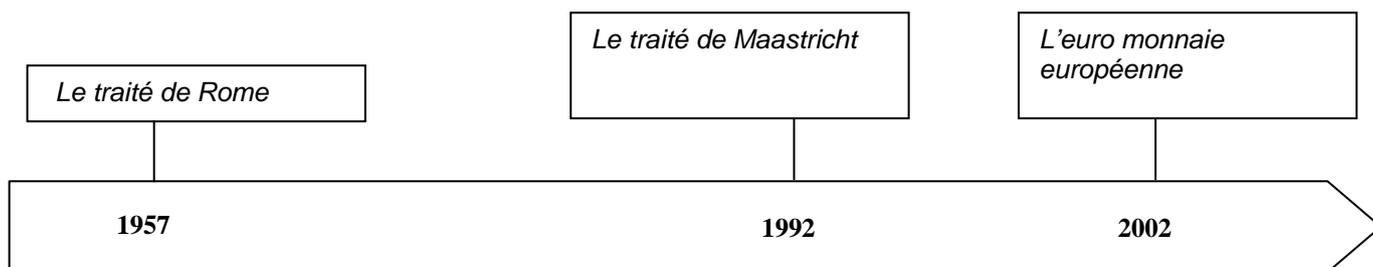
I. QUESTIONS (6 points)

Pour les questions 1 et 2, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus.

1. Citez l'année du premier voyage de Christophe Colomb. (0,5 point)

1492

2. Placez dans les cadres ci-dessous les évènements suivants (1,5 point : 0,5 par réponse juste) : Le traité de Rome – L'euro monnaie européenne – Le traité de Maastricht.



3. En rédigeant un développement construit, décrivez, à partir de l'exemple de l'Algérie, une forme de décolonisation. Vous pouvez utiliser les mots et expressions suivants : révolte ; décolonisation ; guerre d'Algérie ; Front de Libération Nationale ; France ; indépendance. (4 points)

BO n°13 du 29 mars 2012

En relation avec les compétences du socle commun de connaissances et de compétences ici mises en œuvre (compétence 1 - la maîtrise de la langue française, compétence 5 - la culture humaniste - et compétence 6 – les compétences sociales et civiques), l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :

- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie.

Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question.

La notion de "développement construit" n'induit pas l'exigence d'une introduction et d'une conclusion. Le candidat dispose d'une page pour répondre à la question mais il n'a pas obligation de l'utiliser dans sa totalité.

La notation est globale. Elle prend en compte les connaissances du candidat et ses capacités à organiser ses idées et à rédiger.

| Éléments attendus | Éléments à valoriser |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Forme de décolonisation : une décolonisation, déclenchée par une révolte et des attentats, donnant lieu à une guerre</i> - <i>Au moins un acteur</i> - <i>Revendication par le FLN (Front de Libération Nationale) de l'indépendance vis-à-vis de la France</i> - <i>La guerre d'Algérie oppose l'armée française et les combattants algériens</i> - <i>Proclamation de l'indépendance de l'Algérie</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dates de la guerre d'Algérie 1954 – 1962</i> - <i>D'autres acteurs</i> - <i>Déplacement de populations (pieds noirs, harkis)</i> - <i>Conséquences pour l'ancienne métropole ou pour l'ancienne colonie</i> |

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative.

1. Nommez la guerre pendant laquelle cette lettre a été écrite. (1 point)

Première Guerre mondiale OU Guerre de 1914-1918 OU Grande Guerre.

2. Relevez un élément du texte qui montre que ce document est un témoignage. (1 point)

- *C'est une lettre (date – signature)*
- *Gaston Biron raconte ce qu'il vit, il dit « je »*

On admettra des réponses tirées du paratexte :

- *Gaston Biron est un soldat du 21^{ème} bataillon de chasseurs à pied, il a participé à la guerre*
- *C'est une lettre tirée de « Paroles de poilus, lettres et carnets du front, 1914 – 1918 », c'est un soldat qui tient un carnet de bord*

3. Relevez dans le document deux expressions qui illustrent la violence des combats. (2 points : 1 point par expression)

Expressions possibles :

- *Par quel miracle suis-je sorti vivant de cet enfer,...*
- *Nous sommes montés mille deux cents et nous sommes redescendus trois cents*
- *J'aurais dû être tué cent fois*
- *J'ai cru ma dernière heure arrivée*
- *Les obus tombaient autour de moi*

4. Racontez à l'aide de deux exemples les conditions de vie des soldats au front. (3 points)

Exemples tirés du texte qui peuvent être utilisés :

- *Le manque d'eau et de nourriture (« huit jours sans boire et presque sans manger »)*
- *Le manque de sommeil (« longues nuits sans dormir »)*
- *Omniprésence de la mort, fait de côtoyer des cadavres... (« souffrance morale de croire à chaque instant que la mort peut nous surprendre... » ; « à vivre au milieu d'un charnier humain, couchant au milieu des cadavres, marchant sur nos camarades tombés la veille... »*

On admettra des exemples relevant du texte ou des connaissances du candidat.

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (6 points)

Pour les questions 2 et 3, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus.

1. Localisez dans les cadres correspondants les noms des quatre métropoles mondiales suivantes : New York, Tokyo, Bombay(Mumbai), Mexico
Localisez et nommez sur la carte deux océans de votre choix.
(3 points : 0,5 point par réponse juste)

Les noms des métropoles suivantes sont les seules à pouvoir être localisées :

New York, Tokyo, Bombay (Mumbai), Mexico

Deux océans et non des mers doivent être localisés et nommés

2. Citez un exemple qui montre que la France est intégrée dans l'Union européenne.
(1 point)

Exemples possibles :

- Pays fondateur*
- Membre de l'espace Schengen*
- Parlement européen à Strasbourg*
- Pays membre de la zone euro*
- Première destination touristique de l'UE*
- Premier bassin d'emploi européen*
- Carrefour entre l'Europe du Nord et du Sud*

3. La France a une influence mondiale. Donnez deux exemples qui justifient cette affirmation. (2 points : 1 point par exemple)

Exemples possibles :

- 5ème PIB mondial*
- Présence dans le monde entier des grandes FTN françaises : l'Oréal, Total...*
- 1 des 5 membres permanents au conseil de sécurité de l'ONU*
- 1ère destination touristique mondiale*
- La francophonie*
- Présence sur tous les continents et 2ème ZEE au monde grâce à l'Outre-mer*
- Interventions militaires de la France*
- Présence des Français à l'étranger*
- Rayonnement culturel*

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative

1. À l'aide de la légende, indiquez quel mot correspond à la définition suivante. (1 point)

Densité

2. Tâche cartographique. (2 points)

- Soulignez une agglomération
- Entourez d'une couleur un espace densément peuplé
- Entourez d'une autre couleur un espace faiblement peuplé
- Complétez la légende

0,5 point par réponse juste.

3. Entourez la bonne proposition : (1 point)

- On peut dire que la répartition de la population française sur le territoire fait apparaître des déséquilibres.

4. À l'aide de la carte et de vos connaissances, décrivez la répartition de la population en France métropolitaine. (3 points)

Éléments possibles dans la description :

- Espaces densément peuplés
- Espaces faiblement peuplés
- Déséquilibre de la répartition
- Concentration de la population sur les littoraux, dans les grandes vallées fluviales, les grandes métropoles, les régions frontalières à l'est

TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS (5 points)

Pour les questions 1 à 4, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus.

1. En quelle année les femmes ont-elles obtenu le droit de vote et d'éligibilité en France ? (1 point)

1944

2. Citez deux conditions à remplir pour pouvoir voter en France. (2 points : 1 point par condition)

Éléments de réponse possibles :

- Nationalité française
- Majorité (18 ans)
- Inscription sur les listes électorales

3. Nommez une valeur de la République française. (1 point)

Éléments de réponse possibles :

- Liberté
- Égalité
- Fraternité
- Laïcité

4. Citez une mission de la Défense nationale. (1 point)

Éléments de réponse possibles :

- Préserver l'indépendance nationale
- Assurer la sécurité civile
- Assurer des missions de paix
- La protection du territoire
- Organiser la JDC

On admettra les réponses sous forme d'exemples.

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative.

1. De quel texte fondamental de la République est extrait ce document ? (1 point)

La Constitution de la V^{ème} République

2. Relevez dans le document la durée du mandat présidentiel. (1 point)

5 ans

3. À partir du document, citez trois pouvoirs du Président de la République. (3 points)

- Nomme le Premier ministre*
- Peut dissoudre l'Assemblée Nationale*
- Nomme les autres membres du Gouvernement et met fin à leurs fonctions*

L'article 16 peut également être utilisé pour les pouvoirs exceptionnels qui peuvent être attribués au Président dans certaines circonstances

Notation et valorisation

On utilisera l'échelle des notes de 0 à 20.

La note peut prendre en compte des éléments de valorisation.

On admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus

On entend par valorisation la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3^e dans un devoir de brevet. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximum et leur présence entraîne l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie au vu des contenus attendus qui y figurent.

Éléments de valorisation globale de la copie, notamment à travers les exercices « Rédaction d'un développement construit » et « travail sur document »

- cohérence de l'argumentation
- utilisation d'un vocabulaire adapté
- présence d'exemples ou de références précis
- analyse particulièrement réussie d'un ou plusieurs documents