ACADÉMIE DE LA GUADELOUPE

1. Éléments de la compétence

(Approche par compétence ou APC)

Qu'est-ce qu'une compétence?

Activité 1 **: Sensibilisation à la notion de compétences par l'analyse de sa propre expérience :**

- **Choisissez une tâche assez complexe que vous estimez maîtriser correctement , pour pouvoir affirmer :**

  « JE SUIS COMPÉTENT POUR… »

  (Ne prenez une action liée à l'enseignement)

- Précisez clairement :
  - ✓ Comment vous êtes vous rendu compte que vous l'étiez ?
  - ✓ Ce que vous pouvez réellement faire en disant cela ?
  - ✓ Comment vous avez réussi à en devenir capable ?

Qu'est-ce qu'une compétence?

Activité 2 **: Sensibilisation à la notion de compétences par analyse de définitions possibles** *(consignes sur le document)*

Doc. 2-1 AR

une définition possible parmi d'autres…

Une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes

Une compétence permet de faire face à une situation complexe

(Philippe Perrenoud, « Construire des compétences, tout un programme », in Vie Pédagogique n°112, 1999 + complément)

Compétence : quelques mots clé

Une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes

Une compétence permet de faire face à une situation complexe

(Philippe Perrenoud, « Construire des compétences, tout un programme », in Vie Pédagogique n°112, 1999 + complément)

Exploitation des éléments en formation

- ✓ *capacité d'action efficace*
- ✓ *famille de situations (complexes)*
- ✓ *Identifier et résoudre de vrais problèmes*
- ✓ *Disposer des connaissances nécessaires*
- ✓ *capacité de les mobiliser à bon escient et en temps opportun*

COMPÉTENCE

prendre en compte Chaque élément

L'intégrer dans sa STRATÉGIE en Formation

APPROCHE PAR COMPÉTENCE : APC

Exploiter les éléments de la compétence :

- ✓ *capacité d'action efficace*
- ✓ *famille de situations (complexes)*
- ✓ *Identifier et résoudre de vrais problèmes*
- ✓ *Disposer des connaissances nécessaires*
- ✓ *capacité de les mobiliser à bon escient et en temps opportun*

COMPÉTENCE

DES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES DU MÉTIER

Certains SAVOIRS FAIRE
(inclus les gestes professionnels…)
Parfois identifiés comme compétences (!!!)

Disponibles dans le référentiel

Certains SAVOIRS TECHNOLOGIQUES ASSOCIÉS

Certains SAVOIRS MÉTHODOLOGIQUES

Réflexions à mener

☑ étude de cas

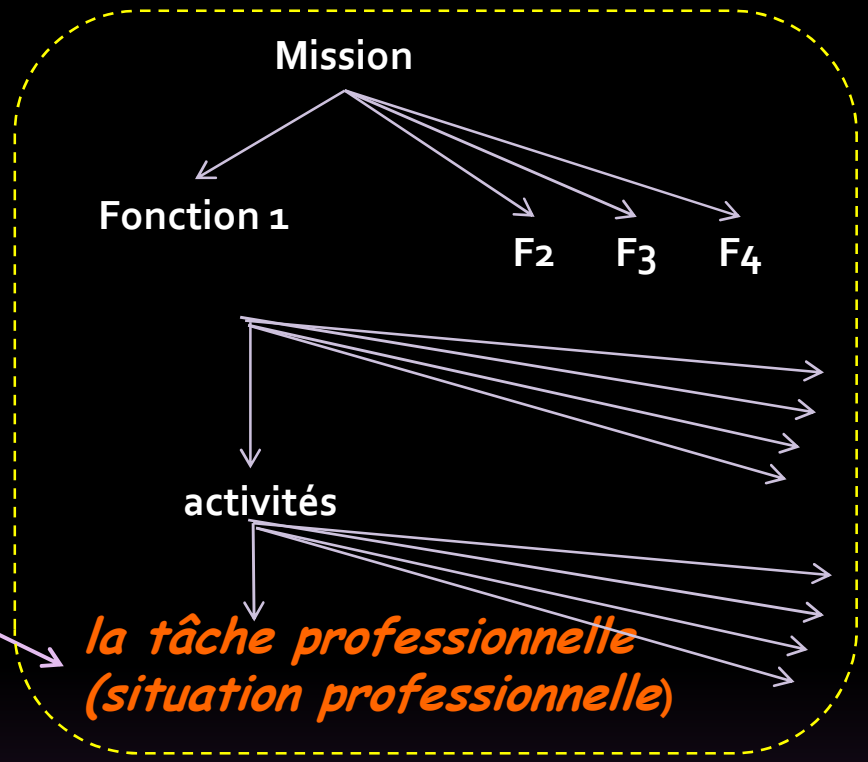
Certains SAVOIRS ÊTRE, attitudes

En interaction DYNAMIQUE

Exploitation des éléments en formation

✓ *famille de situations (complexes) :*

CARACTÉRISTIQUES



Les données de la situation professionnelle

La performance attendue

Exploiter le référentiel

Activité 4 :

Vous devez planifier une séquence d'enseignement (faites un choix de séquence dans votre spécialité) :

1. Quel est votre chronologie d'utilisation des différents éléments du référentiel?
2. Quelles questions vous posez-vous pour passer d'un point à un autre ?
3. Notez ce qui éventuellement pose (vous pose) problème à chaque étape ?

Les éléments : Quel intérêt en formation ?

Activité 3 : remplir le tableau ci-dessous :

Doc. 2-2 AR

Les éléments de la compétence	Comment comprenez-vous ceci ? A quoi pensez-vous ?	Comment pourriez-vous le prendre en compte?
Maitriser une capacité d'action efficace		
Dans une famille de situations (complexe)		
Identifier de vrais problèmes		
Résoudre de vrais problèmes		
Disposer des connaissances nécessaires		
Pouvoir les mobiliser à bon escient et en temps opportun		

Intérêt en formation: *pistes possibles…*

Les composantes de la compétence	Quelle signification ou interrogation pour vous ?	Comment en tenir compte dans les stratégies ? (quelques pistes…)
Maitriser une capacité d'action efficace	**Comment acquérir une capacité d'action efficace?…**	**Choix judicieux d'activités** (Tableau **A / C**) **Aller jusqu'au transfert…s'entrainer**
Dans une famille de situations (complexe)	**Tâches professionnelles ciblées…Nous sommes en formation professionnelle** **Situation faisant intervenir des éléments variés…**	**Préciser un objectif professionnel pour chaque apport, chaque séquence (RAP)…** **Être guidé par les étapes du processus d'apprentissage** **Travailler par étude de cas, par projet** **Utiliser l'approche systémique …**
Identifier de vrais problèmes	**Analyser des problèmes du métier qui sont réels …**	**Faire des mises en situations vraisemblables <u>et les analyser</u>. Choix judicieux d'activités…**
Résoudre de vrais problèmes	**Apprendre à solutionner des situations professionnelles… (comment faire ?)**	**Avoir des stratégies pour rendre autonome. Faire appel à des procédures…dans des conditions réelles, simulées, en PFMP.** **Choisir judicieusement les d'activités**
Disposer des connaissances nécessaires	**Ressources internes et externes à acquérir et mobiliser (savoirs, savoirs faire, attitudes, comportements…) pour acquérir, maitriser la compétence**	**Présenter tout apport comme élément nécessaire à l'acquisition de la compétence (Pré-requis, Savoirs associés (Tableau C / S) Supports, ressources humaines…)**
Pouvoir les mobiliser à bon escient et en temps opportun	**Identifier clairement les attendus…** **Rendre l'élève capable de le faire…**	**Apprendre à faire les liens, à analyser, à choisir, à justifier, à interpréter…** **Proposer des procédures, aller jusqu'au transfert, tendre à rendre autonome…** **Être précis dans les Critères, indicateurs,. Planifier l'entrainement, varier les contextes…**

Compétence : Récapitulation simplifiée

en Formation Professionnelle

± SÉQUENCE

± SÉANCES

UNE COMPÉTENCE
(dans une famille de situation)

=

CHOIX DES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

Certains SAVOIRS FAIRE
(inclus les gestes professionnels…)
Parfois identifiés comme compétences (!!!)

Certains SAVOIRS TECHNOLOGIQUES ASSOCIÉS

Certains SAVOIRS MÉTHODOLOGIQUES

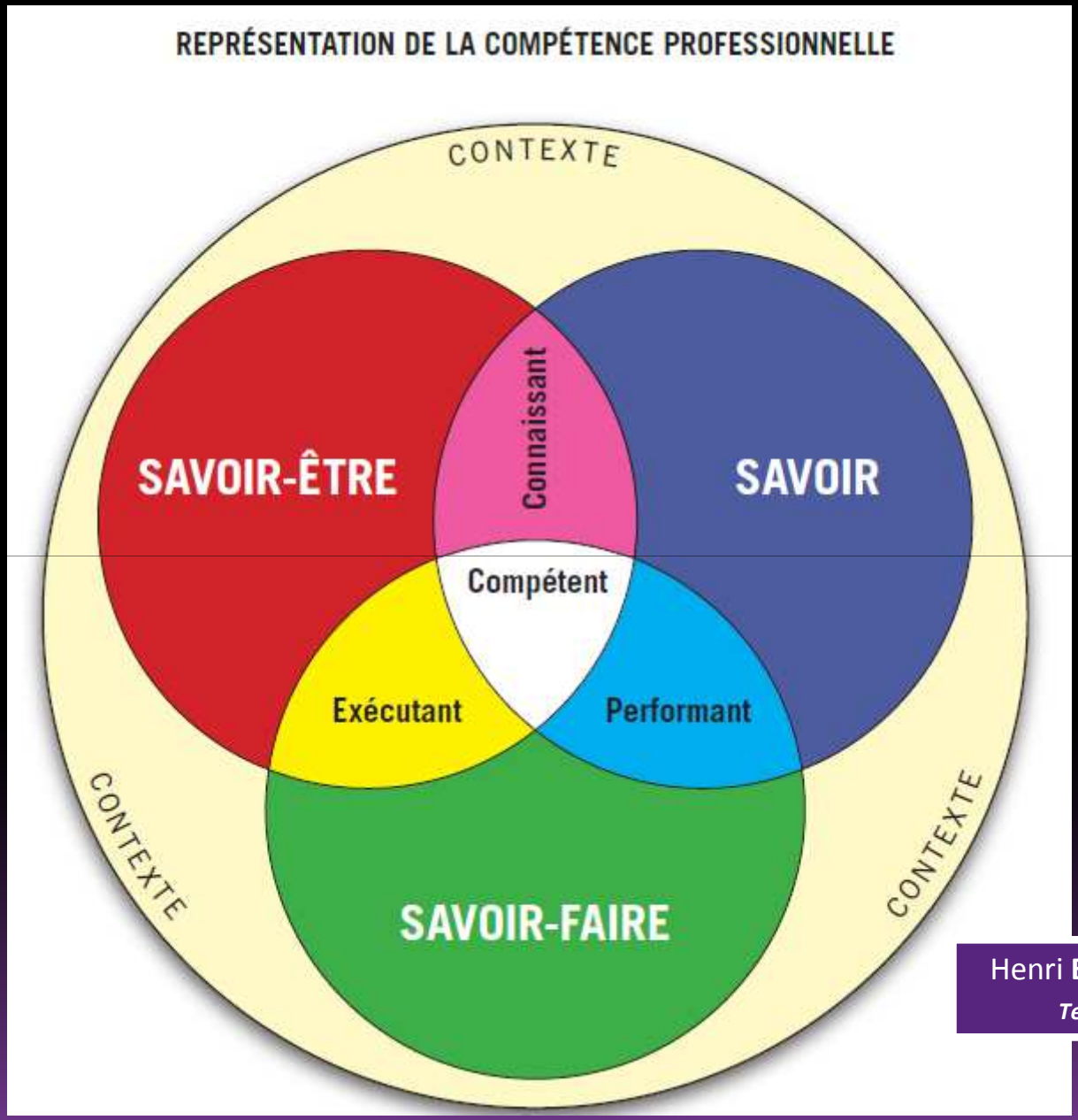
Certains SAVOIR ÊTRE, attitudes

En interaction DYNAMIQUE

Efficacité des pratiques actuelles

± ++ ± −−

BIABIANY C. - Académie de la GUADELOUPE



IMPORTANCE DE L'INTERACTION DYNAMIQUE :

Pour l'acquisition d'une compétence dans un contexte précis, une formation professionnelle qui est dispensée,

- ***Sans savoir-faire*** : Ne développe que la connaissance de l'apprenant **(connaissant),**
- ***Sans savoir*** : Ne développe que la capacité d'exécution **(exécutant)**
- ***Sans savoir-être*** : Ne développe que la performance **(performant)**.

Henri **Boudreault**, Ph. D.© 2000-07 *QUEBEC*

***Techni**gogie • Volume 1, numéro 1 • Ma i 2 0 0 7*